

1. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Prípravné obdobie	Rozvoj komunikačných vyjadrovacích schopností. Analytické činnosti: veta, slovo, slabika,... Grafické znázorňovanie viet.	Rozprávanie podľa obrázkov. Rozoznávať pojem: veta, slovo, slabika. Grafické znázorňovanie vety.	Vedieť rozprávať podľa obrázku a vlastnej skúsenosti. Vedieť rozoznať vetu, slovo, slabiku. Vedieť graficky znázorniť vetu, slovo, slabiku.	Enviromentálna výchova Dopravná výchova
Čítanie	Grafické delenie slov na slabiky. Určovanie pozície hlások v slove . Detailná analýza slova na hlásky – určovanie pozície hlások v slove. Poznávanie písmen. Čítanie slov po písmenách.	Sluchom a zrakom rozlišovať jednotlivé hlásky v slovách. Veľké a malé tvary písmen.	Vedieť určiť pozíciu hlások v slove sluchom aj zrakom. Vedieť čítať dané tvary tlačенých Písmen.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Písanie	Zdokonaľovať jemnú motoriku ruky, zápästia – uvoľňovacími, prípravnými cvikmi.	Uvoľňovacie a prípravné cviky.	Vedieť napísať jednotlivé predpísané cviky.	
Nácvičné /šlabikárové/ obdobie Čítanie	Využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní pre uľahčenie a urýchlenie chápania princípu čítania. Osvojovanie – čítanie písmen slovenskej abecedy - v závislosti na poradí ako sú uvedené v používaných platných učebniciach. Detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú viacnásobnú	Veľké a malé tlačенé písmeno. Pozícia hlásky v slove. Slabika, slovo, veta, text, nadpis. Otvorená slabika, zatvorená slabika. Spoluhlásková skupina. Bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník.	Poznať a vedieť prečítať všetky písmená slovenskej abecedy. V praktických činnostiach, pri čítaní vedieť spájať hlásky do slabík a vedieť prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách. Pri čítaní dlhého menej obvyklého slova si vedieť pomôcť prečítaním po slabikách bez zbytočného opakovania slova a bez tichého hláskovania (tzv. dvojitého čítania) chápať význam prečítaného slova (priradiť slovo k obrázku). Chápať obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu. V prípade zabudnutia menej	Enviromentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Multikultúrna Výchova

	<p>spoluhláskovú skupinu. Čítanie slabík, slov. viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabičné r - í, l – í. Čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov. V praktických činnostiach oboznámiť žiakov s funkciou týchto interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník. V praktických činnostiach rozumieť pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor. V praktických a hrových činnostiach viesť žiakov k uvedomovaniu si významu a špecifických funkcií čítania a písania v každodenných životných situáciách.</p>		<p>frekventovaného písmena si vedieť poradiť vyhľadáním písmena pomocou nápovedného obrázka. Dokázať správne spájať písmená.</p>	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>
<p>Písanie</p>	<p>Osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek. Spájanie písmen do slabík a slov. Odpis písaných písmen, slabík, slov a viet. Prepis tlačených písmen, slabík, slov a viet. Písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania. Podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačenou abecedou.</p>	<p>Písané a tlačené, malé a veľké písmeno. Písmeno, slabika, slovo, veta. Bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník.</p>	<p>Dokázať správne spájať písmená v slovách. Vedieť z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátky primeraný text. V praktických činnostiach /pri písaní/ vedieť členiť vety na slová, slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo alebo veta. Dokázať podľa diktovania napísať slová bez vynechávania písmen. Dokázať podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety.</p>	

			<p>Vedieť k známemu obrázku napísať jeho pomenovanie (tzv. autodiktát), bez vynechávania písmen (ostatné chyby tolerujeme).</p> <p>Vedieť správne umiestniť dĺžeň.</p> <p>Vlastné mená osôb písať s veľkým začiatočným písmenom.</p> <p>Na začiatku vety písať veľké písmeno.</p> <p>Pri písaní rozlišovať oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu.</p>	
Čítankové obdobie Čítanie	<p>Zdokonaľovanie techniky čítania.</p> <p>Čítanie s porozumením.</p> <p>Cvičenie správnej intonácie.</p> <p>Voľná reprodukcia prečítaného textu.</p> <p>Vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom /smutné, zábavné, poučné.../ -vnímanie umeleckých textov rôznych žánrov.</p> <p>Príprava na prechod k tichému čítaniu.</p>	<p>Text, riadok, článok, nadpis.</p> <p>Znamienko: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník.</p> <p>Intonácia.</p> <p>Oznamovacia, opytovacia a rozkazovacia veta.</p>	<p>Pri čítaní rozlišovať pojmy: text, riadok, článok, nadpis,</p> <p>V praktických činnostiach poznať funkciu interpunkčných znamienok: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník.</p> <p>Intonačne správne čítať izolované krátke oznamovacie opytovacie a rozkazovacie vety.</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Dopravná výchova</p>
Písanie	<p>Zdokonaľovanie techniky písania – odpis a prepis textu.</p> <p>Písanie podľa diktovania.</p> <p>Vytváranie spôsobilosti samostatne sa písomne vyjadrovať.</p>	<p>Odpis a prepis textu.</p> <p>Diktát kontrolný, nácvičný.</p> <p>Písomný prejav.</p>	<p>Vedieť napísať diktovaný text bez chybovosti.</p> <p>Vedieť správne a čitateľne odpísať, prepísať, doplniť text.</p>	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>

2. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Jazyková zložka)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Hláska a písmeno Tlačené a písané písmená	Zrozumiteľná výslovnosť tlačených a písaných písmen. Prepis tlačeného textu text do písanej podoby. Výslovnosť hlások a písmen v slovách. Písmená ch, dz a dž počujeme jednu hlásku, ale zapisujeme ju dvoma písmenami.	Hláska a písmeno. Tlačené a písané písmená.	Spoznať hlásku a písmeno v daných slovách, určiť počet písmen a hlások. Vedieť rozlíšiť fakt, že v niektorých prípadoch existuje len jedna hláska, ktorá sa skladá z dvoch písmen (ch, dz, dž).	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Rozlišovacie znamienka	Správna výslovnosť slov. Rozlišovacie alebo diakritické znamienka v grafickom prejave. Správna výslovnosť samohlások, spoluhlások i dvojhlások	Rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň a dve bodky.	Naučiť sa písať a vyslovovať rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky.	Mediálna výchova Dopravná výchova
Krátke a dlhé samohlásky	Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások. Správna výslovnosť a písanie krátkych a dlhých samohlások. Zameranie na cvičenia, ktoré obsahujú slová, v ktorých kvantita samohlásky mení význam slov napr. (látka – látka, sud - súd). Správna výslovnosť samohlásky ä a zvládnutie jej pravopisu. Základy fonetiky pri písaní domácich slov.	Krátke samohlásky: a, e, i, o, u, ä, y Dlhé samohlásky: á, é, í, ó, ú, ý	Naučiť sa v texte rozlišovať krátke a dlhé samohlásky. Počúvať, naučiť sa správne vyslovovať a písať krátke samohlásky. V textoch sa zamerať na cvičenia, ktoré obsahujú slová, v ktorých kvantita samohlásky mení význam slov napr. (látka – látka, sud - súd). Nácvik správnej výslovnosti samohlásky ä a zvládnutie jej pravopisu. Vzorná spisovná výslovnosť vyžaduje dôslednú výslovnosť hlásky ä najmä pri recitáciách, na školských podujatiach, v divadle a pod. Uplatniť základy fonetiky pri písaní domácich slov.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Dvojhlásky	Správna artikulácia a pravopis dvojhlások v domácich slovách: ia,	Dvojhlásky: ia, ie, iu, ô	Ovládať výslovnosť a písanie dvojhlások: ia, ie, iu, ô.	Mediálna výchova

	ie, iu, ô. Vzťah medzi písaním dvojhlásky a výslovnosťou. Zmena krátkej samohlásky na dvojhlásku, aby slovo malo význam. Uplatnenie viacerých pravopisných princípov v jednom slove.		Ovládať písanie ja- já, je-jé, ju-jú na začiatku i na konci slova. Poznať príponu –ou na konci slova. Vedieť zdôvodniť pravopis v slove s dvojhláskou: ia, ie, iu ô. Využívať zručnosť písania samohlások aj dvojhlások . Kooperovať pri práci v skupine a riešiť jednoduché úlohy a cvičenia zamerané na pravopis dvojhlások.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Mäkké spoluhlásky	Výslovnosť mäkkých spoluhlások: č, dž, ž, š, c, dz, j, d', ĺ, ň, ľ. Písanie i, í po mäkkých spoluhlásokach. Nácvik d', ĺ, ň, ľ pred samohláskou i, e a pred dvojhláskami ia, ie, iu. Odlišnosť písanej podoby od výslovnosti.	Mäkké spoluhlásky: č, dž, ž, š, c, dz, j, d', ĺ, ň, ľ. Písanie i, í po mäkkých spoluhlásokach.	Správne písať i/í po mäkkých spoluhlásokach. Osvojiť si výslovnosť nových slov. Osvojiť si nové slovné spojenia a pochopiť ich význam. Naučiť sa pri vyvedení spoluhlások pracovať s inventárom (možnosťou použitia slovníka) slov s i - í po mäkkých spoluhlásokach.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Enviromentálna výchova
Tvrde spoluhlásky	Nácvik tvrdých spoluhlások, h, ch, k, g, d, t n, l . Sluchová a zrková predstava tvrdých spoluhlások. Písanie slov s tvrdými spoluhláskami a ich spájanie do viet. Výslovnosť tvrdých spoluhlások.	Tvrde spoluhlásky: K, g, h, ch, d, t, n, l. Písanie y, ý po tvrdých spoluhlásokach.	Vedieť správne písať y/ý po tvrdých spoluhlásokach. Osvojiť si nové slová, slovné spojenia a ich poznať ich význam. Pri vyvedení spoluhlások pracovať s inventárom slov s y-ý po tvrdých spoluhlásokach a precvičovať gramatické javy spojené s problematikou tvrdých spoluhlások.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Enviromentálna výchova
Slabika.	Spájanie spoluhlások a samohlások do slabík. Spájanie spoluhlások a dvojhlások do slabík. Jednoslabičné a viacslabičné slová. Spájanie slabík do slov. Krátke a dlhé slabiky, striedanie krátkych a dlhých slabík v slove. Delenie slov na slabiky.	Slabika. Delenie slabík . Jednoslabičné slová, viacslabičné slová. Spájanie slabík do slov. Delenie slov na slabiky. Rozdeľovanie slov na konci riadku.	Vedieť realizovať jazykovú analýzu slova. Naučiť sa spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík. Naučiť saspájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík. Dopĺňať chýbajúce slabiky, vyhľadávať slová podľa slabík, slová podľa počtu slabík, rozdeľovať slová	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

	<p>Rozdeľovanie slov na slabiky, v ktorých sa nachádzajú dvojhlásky ia, ie, iu.</p> <p>Rozdeľovanie slov na konci riadka podľa slabík.</p>		<p>na jednoslabičné a viacslabičné.</p> <p>Rozoznávať krátke a dlhé slabiky.</p> <p>Zoznamovať sa so základmi fonetického a slabičného pravopisného princípu pri písaní domácich slov.</p> <p>Vedieť deliť slová na konci riadka a zvládnuť jazykovú analýzu slova.</p> <p>Naučiť sa spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík, spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík.</p> <p>Doplňať chýbajúce slabiky, vyhľadávať slová podľa slabík, slov podľa počtu slabík, rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné.</p> <p>Rozoznávať krátke a dlhé slabiky.</p>	<p>Dopravná výchova.</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Veta.</p> <p>Druhy viet.</p>	<p>Tvorenie jednoduchých viet.</p> <p>Rozlišovanie melódie oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej a želacej vety.</p> <p>Veta ako reakcia na počutý alebo prečítaný text.</p>	<p>Jednoduchá veta.</p> <p>Písanie veľkých písmen na začiatku vety a interpunkčných znamienok na konci vety.</p> <p>Druhy viet: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie.</p>	<p>Učiť sa tvoriť gramaticky správne vety.</p> <p>Oboznamovať sa s melódiou oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej a zvolacej vety.</p> <p>Naučiť sa tvoriť rôzne typy otázok a odpovedí.</p> <p>Spoznávať druhy viet a vedieť písať vhodné interpunkčné znamienko na konci vety.</p> <p>Naučiť sa sformulovať želanie.</p> <p>Pomocou zvolacej vety vyjadriť emócie.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>

2. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Sloh)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Komunikačné činnosti.	<p>Verbálna a neverbálna komunikácia. Pravidlá slušného správania sa v rodine, v škole, v spoločenskom styku.</p> <p>Blahoželanía blízky m, rodinným príslušníkom, ale i spolužiakom. Písomné blahoželaníe.</p> <p>Komunikácia cez telefón.</p> <p>Opis ilustrácie alebo jednoduchého predmetu.</p> <p>Písanie krátkej správy prostredníctvom mobilu, prípadne e-mailu.</p>	<p>Komunikačné činnosti.</p> <p>Pozdrav.</p> <p>Oslovenie a predstavenie sa. Tykanie. Vykanie.</p> <p>Privítanie. Rozlúčenie.</p> <p>Prosba – želanie.</p> <p>Podakovanie.</p> <p>Ospravedlnenie – ústne, s vysvetlením.</p> <p>Súhlas.Nesúhlas.</p> <p>Blahoželaníe – ústne, Blahoželaníe –písomne.</p> <p>Súkromný list.</p> <p>Pohľadnica.</p> <p>Tvorba otázok- žiadosť o informáciu.</p> <p>Rozhovor .</p> <p>Telefonický rozhovor –(začiatok a koniec).</p> <p>Opis predmetu.</p> <p>Opis ilustrácie.</p> <p>Nadpis a nápis.</p> <p>SMS, e-mail.</p>	<p>Vedieť oznámiť niekomu niečo.</p> <p>Vedieť informovať niekoho o niečom.</p> <p>Vedieť pozvať niekoho niekam.</p> <p>Vedieťrozprávať dej, napísať list s určitým zámerom.</p> <p>Vedieť vyhľadať potrebné informácie v slovníku alebo v encyklopédii.</p> <p>Vedieť telefonovať,porozprávať vlastný zážitok.</p> <p>Vedieťreprodukovať prečítaný text,porozprávať príbeh podľa série obrázkov, vytvoriť nadpis k príbehu.</p> <p>Vedieť savzájomne počúvať, vytvárať priestor na vzájomnýdialóg, vytvárať priestor na vyjadrenie vlastných pocitov.</p>	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Multikultúrna výchova</p>

2. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Čítanie)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Práca s textom	<p>Krátka a výstižná charakteristika textu.</p> <p>Text - jeho tlačaná alebo písaná forma (rozprávky, básne, piesne).</p> <p>Báseň - veršovaný útvar alebo neveršovaný útvar.</p> <p>Nadpis alebo názov.</p>	<p>Text</p> <p>Báseň</p> <p>Nadpis</p>	<p>Vedieť definovať veľmi výstižne čo je text.</p> <p>Vedieť vyhľadať texty v učebnici, v čítanke alebo iných tlačovinách (noviny, časopisy).</p> <p>Vedieť definovať báseň. Rozoznať báseň od iných literárnych útvarov, identifikovať veršovaný básnický útvar od neveršovaného. Vedieť povedať čím sa navzájom líšia.</p> <p>Poznať primerané básne, vedieť ich zarecitovať.</p> <p>Dokázať charakterizovať nadpis.</p> <p>Ovládať jeho krátku definíciu.</p> <p>Vedieť vyhľadať rôzne nadpisy v textoch.</p> <p>Mať schopnosť sám vytvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým).</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Enviromentálna výchova</p>
Kniha a jej tvorba	<p>Autor ako osoba, ktorá píše literárne Texty alebo články v novinách a časopisoch.</p> <p>Spisovateľ/spisovateľka ako osoby, ktoré píše literárne diela (básne, poviedky, rozprávky, divadelné hry, alebo iné literárne útvary).</p> <p>Pojmy kniha, knižnica, čitateľ.</p> <p>Návšteva knižnice.</p>	<p>Autor, spisovateľ/spisovateľka</p> <p>Čitateľ</p> <p>Kniha, knižnica</p>	<p>Ovládať definície pojmov autor, spisovateľ/spisovateľka, čitateľ, kniha, knižnica. Vedieť, že všetky pojmy veľmi úzko navzájom súvisia.</p> <p>Vedieť správne vyhľadať autora v textoch. Poznať najznámejších spisovateľov, ktorí píše knihy pre deti.</p> <p>Poznať, kde sa nachádza knižnica v mieste bydliska. Vedieť sa v knižnici zorientovať, sám si vedieť knihy vypožičať aj vrátiť. Vedieť sa v knižnici slušne správať.</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Regionálna výchova</p> <p>a tradičná ľudová kultúra</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

			Získať pozitívny vzťah k čítaniu a ku knihám. Vážiť si knihy a vedieť sa k nim primerane správať. Nadobudnúť schopnosť vytvoriť si samostatne alebo za pomoci učiteľa/rodiča čitateľský denník a robiť si doňho zápisy z prečítanej literatúry.	
Ilustrácia	Ilustrácia ako vyjadrenie podstaty literárneho textu, hlavnej alebo vedľajšej postavy, prostredia, v ktorom sa literárne postavy pohybujú. Ilustrácia ako vyjadrenie atmosféry diela alebo opisu prírody. Literárne a výtvarné umenie – ich vzájomné vzťahy.	Ilustrácia Literárne a výtvarné umenie.	Vedieť vnímať ilustrácie k textom v čítanke a iných detských knihách. Vedieť o ilustrácii porozprávať. Vedieť vyhľadať mená ilustrátorov nielen v čítanke, ale i v iných učebniciach. Poznať mená najznámejších ilustrátorov. Vedieť sám nakresliť hlavnú, vedľajšiu literárnu postavu. Vedieť vytvoriť ilustráciu v súvislosti s dejom prečítaného textu.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Hádanka Ľudová pieseň Vyčítanka	Krátke ľudové útvary - hádanka, ľudová pieseň, vyčítanka. Ľudová slovesnosť.		Poznať a ovládať pojem krátkych ľudových útvarov – hádanky, ľudovej piesne a vyčítanky. Vedieť ich odlíšiť od iných textov ľudovej slovesnosti. Dokázať ich vyhľadať v knihách, v detských časopisoch, na internete. Dokázať ich predniesť (vyčítanku), porozprávať (hádanku) alebo zaspievať (pieseň).	Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Mediálna výchova Multikultúrna výchova
Rozprávka	Pojem – rozprávka. Obsah a dej rozprávky. Postavy, ktoré v rozprávke vystupujú.	Rozprávka. Obsah a dej. Hlavná a vedľajšia postava. P. Dobšinský	Ovládať krátku definíciu rozprávky. Vedieť aké postavy v rozprávke vystupujú. Vedieť povedať v krátkosti dej. Poznať názvy niekoľkých rozprávkových kníh.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova

			<p>Poznať meno nášho najznámejšieho rozprávkara P. Dobšinského.</p> <p>Vedieť vyhľadať rozprávky v detských časopisoch.</p> <p>Vedieť ich interpretovať.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Regionálna výchova</p> <p>a tradičná ľudová kultúra</p>
Bábkové divadlo	<p>Bábkové divadlo – krátka definícia.</p> <p>Jednoduchý opis bábkového divadla.</p> <p>Opis bábok (figúrok).</p> <p>Ľudia v bábkovom divadle.</p>	<p>Bábkové divadlo.</p> <p>Opona, javisko, hľadisko.</p> <p>Marioneta, báбка, figúrka.</p> <p>Bábkoherec.</p>	<p>Vedieť zadefinovať pojem bábkové divadlo.</p> <p>Vedieť, kde sa realizuje.</p> <p>Vedieť čo sú „bábkky“.</p> <p>Na základe prečítanej bábkovej hry vedieť vyrobiť bábkku.</p> <p>Vedieť spolu so spolužiakmi zahrať bábkovú hru.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Zdrobnenina	<p>Definícia zdrobneniny.</p> <p>Využitie pojmu zdrobnenina pri tvorbe nových viet.</p>		<p>Ovládať jednoduchú definíciu zdrobneniny.</p> <p>Vedieť ju vyhľadať v texte.</p> <p>Vedieť tvoriť vety, v ktorých sa nachádza viac zdrobnenín.</p> <p>Pokúsiť sa vytvoriť krátky literárny text, v ktorom použije čo najviac zdrobnenín.</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
Noviny Časopis	<p>Noviny a časopisy – definícia pojmov.</p> <p>Detské časopisy a ich názvy.</p> <p>Obsah detských časopisov.</p>	<p>Detský časopis.</p> <p>Názov.</p>	<p>Ovládať výstižnú definíciu pojmu.</p> <p>Poznať a vedieť identifikovať niektoré najznámejšie detské časopisy.</p> <p>Vedieť načo slúžia. Poznať aké články/rubriky obsahujú.</p> <p>Poznať niektoré tituly novín, najmä tie, s ktorými sa stretáva doma.</p> <p>Poznať najzaujímavejšie rubriky v časopise, ktorý odoberá.</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

3. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Jazyková zložka)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Abeceda	Tlačené a písané písmená abecedy. Radenie slov podľa abecedy. Názvy písmen. Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy.	Abeceda. Slovník. Druhy slovníkov. Encyklopédia. Telefónny zoznam.	Ovládať tlačenú a písanú podobu abecedy. Vedieť zoradiť slová v abecednom poradí. Vedieť správne pomenovať všetky písmená. V slovníku vedieť vyhľadať slovo podľa abecedy, podobne i v encyklopédií alebo telefónnom zozname.	Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Enviromentálna výchova
Slabikotvorné spoluhlásky l, í, r, ř	Slovo, slabika. Rozdeľovanie slov na slabiky. Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných spoluhlások.	Slabikotvorné spoluhlásky l, í, r, ř. Písanie a výslovnosť spoluhlások l, í a r, ř.	Vedieť rozdeľovať slová na slabiky, zo slabík vedieť utvoriť slová. Vedieť, že spoluhláska l, í a r, ř môže nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku. Dokázať rozoznať takéto slová a vedieť vytvoriť nové slová.	Mediálna výchova Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova
Obojaké spoluhlásky	Rozdelenie spoluhlások na tvrdé, mäkké a obojaké. Názvy obojakých spoluhlások. Pravopis po obojakých spoluhláskach.	Obojaké spoluhlásky b, m, p, r, s, v, z,	Rozoznať obojaké spoluhlásky. Vedieť ich vymenovať. Vedieť, že po obojakých spoluhláskach píšeme alebo i, í alebo y, ý.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vybrané slová	Definícia vybraných slov. Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní. Príbuzné slová. Vybrané slová po obojakej	Vybrané slová	Vedieť zadefinovať vybrané slová. Vedieť povedať aké i, í alebo ý, ý vo vybraných slovách píšeme. Naučiť sa rozoznávať vybrané slová	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Enviromentálna

	spoluhláske f.		a príbuzné slová.	výchova
Vybrané slová po obojakých spoluhláskach	Vybrané slová po jednotlivých obojakých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f). Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Vybrané slová po obojakých spoluhláskach b, p, m, v, r, z, s. Príbuzné slová.	Osvojiť si pravopis vybraných slov. Vedieť, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vedieť správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vedieť vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach, v textoch.	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Podstatné mená	Definícia podstatných mien na konkrétnych. Rozdelenie podstatných mien na všeobecné a vlastné. Pravopis vlastných podstatných Mien.	Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podstatné mená.	Vedieť zdefinovať podstatné mená. Vedieť sa na ne opýtať správnu otázkou. Vedieť ich nájsť v cvičeniach, v jednoduchých textoch. Vedieť rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vedieť uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách - osôb, zvierat, vecí, miest a obcí vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov. Vedieť tvoriť vety na podstatné mená a používať ich v texte. Vedieť ich uplatniť v pravopisných cvičeniach a v diktátoch.	Multikultúrna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Dopravná výchova Enviromentálna výchova
Slovesá Prídavné mená	Definícia sloves. Definícia prídavných mien. Vyvodenie pojmu z akostných prídavných mien. Synonymá – slová významovo zhodné s rozdielnou zvukovou podobou. Antonymá – slová s opačným, protikladným významom.	Slovesá. Synonymá. Prídavné mená. Antonymá.	Ovládať definíciu slovesa. Poznať funkciu sloves v texte. Vedieť ich v texte vyhľadať. Vedieť, že sloveso vo vete mení tvar. Vedieť čo sú synonymá. Vedieť ich tvoriť a používať vo vete. Vedieť zdefinovať prídavné mená. Vedieť vyhľadať prídavné mená (akostné) z cvičení, z textu. Vedieť definovať antonymá a vie ich tvoriť a používať v cvičeniach.	Multikultúrna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Dopravná výchova

				Enviromentálna výchova
Zámená	Definícia zámen. Vyhľadávanie zámen v cvičeniach, v texte.	Zámená	Ovládať krátku definíciu zámen. Vedieť vymenovať bežne používané zámená. Vedieť ich vyhľadať v cvičeniach alebo v texte. Vedieť ich používať pri komunikácii.	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova
Číslovky	Definícia číslovky. Číslovky vyjadrujúce počet alebo poradie osôb, zvierat a vecí.	Číslovky. Počet a poradie.	Poznať a vedieť povedať definíciu čísloviek. Vedieť vyhľadať základné, radové alebo iné číslovky, ktoré pozná alebo sa s nimi stretol v praxi v cvičeniach, v textoch. Vedieť v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky. Vedieť zapísať číslovky v obore do 100. Väčšie číslovky vedieť zapísať číslom. Dokázať prepísať číslom slovne vyjadrené číslovky.	Mediálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť

3. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Sloh)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
List	Písomné členenie listu. Oslovenie, úvod, jadro, záver, podpis. Opakovať správne napísanie adresy.	List Oslovenie Podpis	Rozoznať časti listu. Vedieť písomne zoštylizovať jednoduchý list. Ovládať pravopis oslovenia. Vedieť sa podpísať svojim menom a priezviskom.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Osnova	Rozprávanie zážitku z prázdnin alebo inej udalosti zo života dieťaťa. Rozprávanie príbehu podľa osnovy (úvod, jadro, záver). Časová postupnosť	Osnova Úvod Jadro Záver Časová postupnosť	Vedieť porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy. Rozprávanie realizovať na základe časovej postupnosti. Vedieť rozprávať udalosť alebo príbeh podľa obrázkov. Dokázať napísať k príbehu osnovu.	Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova
Oznam	Písomné odovzdávanie informácií prostredníctvom SMS (mobil), elektronicky, e-mail (počítač), písomne (korešpondenčný lístok)	Oznam SMS e-mail Korešpondenčný lístok	Vedieť napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka. Vedieť správu sformulovať tak, aby obsahovala základné informácie.	Dopravná výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Inzerát	Vyhľadávanie inzerátov v tlači. Písanie inzerátov.	Inzerát	Vedieť vyhľadať inzerát v časopise, v novinách alebo v reklamných tlačovinách. Vedieť sformulovať krátky inzerát - písomne.	Mediálna výchova Finančná gramotnosť Dopravná výchova
Reklama	Druhy reklamy. Analýza reklamných textov. Tvorba reklamných textov.	Reklama Druhy reklamy	Vedieť vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama. Vedieť rozlíšiť druhy reklamy.	Mediálna výchova Dopravná výchova

	Reklamný plagát.		Vedieť sformulovať krátky reklamný text. Vedieť posúdiť hodnovernosť reklamy.	
Pozvánka	Písomná formulácia pozvánky. Obsah pozvánky.	Pozvánka	Vedieť sformulovať písomne text pozvánky na nejaké podujatie. Ovládať prvky, ktoré nesmú v pozvánke absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva). Vedieť pozvánku primerane graficky Ozvláštniť.	Multikultúrna výchova Enviromentálna výchova
Opis	Opis konkrétneho predmetu. Základné prvky z ktorých sa skladá. Členenie textu na odseky (úvod, jadro, záver).	Opis Odsek	Vedieť opísať prvky, z ktorých sa predmet skladá. Vedieť opísať funkciu predmetu, prípadne jeho praktické využitie. Vedieť rozčleniť opis do odsekov. Vedieť opísať detskú ilustráciu, prípadne umeleckú ilustráciu namaľovanú k nejakému konkrétnemu literárnemu textu (napr. z čítanky, z obľúbenej knihy)	Dopravná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj
Vizitka	Predstaviť sa prostredníctvom vizitky. Pojem slova vizitka. Názorná ukážka vizitky. Čo vizitka obsahuje, aké informácie o človeku prezrádza. Informácie o vizitke zrealizovať aj písomne. Výroba vlastnej vizitky podľa predlohy alebo vlastnej fantázie.	Vizitka	Poznať vizitku po vizuálnej stránke. Ovládať definíciu vizitky. Vedieť, ktoré údaje vizitka obsahuje. Vedieť sa prostredníctvom nej predstaviť. Vedieť si vyrobiť vizitku pre seba alebo pre spolužiaka, rodiča a pod.	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť Mediálna výchova

3. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Čítanie)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Literatúra pre deti	Literárne texty zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu. Témy prírodných motívov spojených s jesenným dozrievaním a s tematikou školy.	Literatúra pre deti	Vedieť vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré pozná z domu alebo knižnice. Poznať niektorých významných detských autorov. Vedieť porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo vedieť povedať jej obsah.	Mediálna výchova Enviromentálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Multikultúrna výchova
Poézia Próza	Texty s tematikou rodiny, rodinné vzťahy, rodičia, starí rodičia, náhradní rodičia, adopcia. Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu. Pojem odsek.	Poézia a próza Odsek Verš	Vedieť rozoznať poéziu od prózy. Vedieť v literárnom texte identifikovať verš. V prozaickom útvare rozoznávať odseky.	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Ľudová slovesnosť	Krátke ľudové útvary. Pojem pranostika. Pojem prirovnanie, nájsť príklady na prirovnanie.	Ľudová slovesnosť Pranostika Prirovnanie Ľudová rozprávka	Vedieť, čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje. Poznať pranostiku. Svojimi slovami ju vedieť charakterizovať. Vedieť vyhľadať pranostiku a niektoré najznámejšie si aj zapamätať a vedieť ich povedať. Ovládať pojem ľudová rozprávka, vedieť ju rozlíšiť od autorskej rozprávky. V texte vedieť vyhľadať prirovnanie,	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Enviromentálna

			ovládať pojem prirovnanie.	výchova
Autorská rozprávka	Pojem autorská rozprávka . Členenie rozprávky ako literárneho útvaru. Svetoví rozprávkári.	Autorská rozprávka Hlavná postava Vedľajšia postava	Poznať pojem autorská rozprávka. Poznať rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. Vedieť prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky. Poznať členenie textu rozprávky a vedieť pomenovať jej výchovný cieľ. Poznať hlavné a vedľajšie postavy rozprávky.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Príslovie Porekadlo	Literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo. Poučenie v prísloví a porekadle.	Príslovie Porekadlo Poučenie	Ovládať pojem príslovie a porekadlo. Vedieť vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke. Vedieť povedať výchovný cieľ príslovia. Spoznávať frazémy v krátkych literárnych útvaroch, následne ich vie použiť v praxi.	Enviromentálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Multikultúrna výchova Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
Povešť	Pojem povesť. Druhy povesti. Hlavná myšlienka povesti.	Povešť Hlavná myšlienka	Ovládať pojem povesť. Vedieť, že existuje viac druhov povesti. Vedieť v povesti určiť hlavnú myšlienku. Po vypočutí textu vedieť sformulovať vlastnú reakciu na text. Vedieť vytvoriť krátke otázky k textu. Pokúsiť sa napísať krátky príbeh (povešť).	Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova

4. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Jazyková zložka)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Vybrané slová Delenie hlások Ohybné slovné druhy	Vybrané slová. Písanie y, ý, v ďalších vybraných slovách a odvodených slovách. Delenie hlások. Ohybné slovné druhy –podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá.	Vybrané slová a odvodené slová Samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky Tvrdé, mäkké a obojaké spoluhlásky Ohybné slovné druhy	Utvrzovať si pravopisné návyky v už prebratých vybraných slovách a nacvičiť nové vybrané a odvodené slová. Vedieť ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach. Utvrzovať si nadobudnuté vedomosti z delenia hlások a slovných druhov.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Dopravná výchova
Predpona	Tvorenie slov. Odvodenie slov pomocou predpôn. Pravopis a výslovnosť predponových odvođenín. Slabičné a neslabičné predpony.	Pojem predpona Delenie predponových slov Slabičné a neslabičné predpon	Vedieť rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ. Vedieť tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn. Vedieť identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Poznať význam nových slov a vedieť ich používať vo vetách, v textoch.	Enviromentálna výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Pravopis slov po obojakej spoluhláske	Pravopis ďalších vybraných slov. Príbuzné slová. Geografické názvy s i, í a y, ý po obojakej spoluhláske	Pravopis slov s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske	Získať pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov. Rozšíriť pravopisné zručnosti v písaní geografických názvov. Využiť pravopis vybraných slov pri tvorbe umeleckého a vecného textu, v rôznych komunikačných situáciách.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Dopravná výchova Enviromentálna výchova
Znelé a neznelé hlásky	Spodobovanie spoluhlások. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. Rozdelenie hlások na znelé a	Delenie hlások Znelé a neznelé hlásky Spodobovanie na konci slova, uprostred slova ,na hranici slov	Vedieť vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky. Ovládať ich správnu výslovnosť na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov. Vedieť, že pravidlo o spodobovaní	Enviromentálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Mediálna výchova

	<p>neznelé. Identifikácia spodobovania. Pravidlo písania spoluhlásky f.</p>		<p>platí len pre výslovnosť. V pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia. Pravidlo o spodobovaní ovládať nielen teoreticky, ale vedieť ho používať najmä prakticky.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
<p>Priama reč</p>	<p>Definícia priamej reči. Úvodzovky v priamej reči. Písanie uvádzacej vety (pred, v strede alebo na konci priamej reči). Interpunkcia v priamej reči (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník)</p>	<p>Priama reč Uvádzacia veta Bodkočiarka Úvodzovka</p>	<p>Vedieť identifikovať priamu reč v texte. Vedieť rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči. Vedieť prakticky používať priamu reč v písomnom prejave. Správne používať interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozoznávať priamu reč v hovorenom slove.</p>	<p>Mediálna výchova Multikultúrna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Ohybné slovné druhy</p>	<p>Rozšírenie poznatkov o ohybných slovných druhoch. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rod, číslo a pád prídavných mien na základe zhody s podstatným menom. Zámená – funkcia zámen vo vete. Druhy zámen: osobné a privlastňovacie. Číslovky, definícia, delenie čísloviek na základné a radové. Pravopis čísloviek v obore do 100. Slovesá – zopakovať definíciu sloviess. Gramatické kategórie: osoba, číslo, čas sloviess. Neurčitok. Časovanie sloviess.</p>	<p>Slovné druhy: Podstatné mená Prídavné mená Zámená Číslovky Slovesá Rozšírenie učiva o základných slovných druhoch. Podstatné mená, funkcia podstatných mien. Gramatické kategórie Rod, číslo a pád podstatných mien. Zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde. Funkcia zámen. Druhy zámen.</p>	<p>Vedieť rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vedieť uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Ovládať jednotlivé pády (otázky aj ich latinské názvy). Vedieť vyskloňovať podstatné mená. Ovládať tvary podstatného mena a vedieť ich používať v texte. Vedieť určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rozoznať zámená v texte. Vedieť, že nahrádzajú podstatné a prídavné mená. Vedieť určiť základné druhy zámen. Vedieť nielen vyhľadať slovesá v texte a poznať ich funkciu, ale naučiť sa aj gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo a čas). Vedieť vyčíslovať slovesá. Vedieť určiť u sloviess neurčitok.</p>	<p>Enviromentálna výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
	<p>Neohybné slovné druhy.</p>	<p>Neohybné slovné druhy</p>	<p>Vedieť triediť slovné druhy na ohybné</p>	<p>Mediálna výchova</p>

<p>Neohybné slovné druhy</p>	<p>Triedenie neohybných slovných druhov, ich funkcia a následne identifikácia v texte. Príslovky, predložky a spojky. Pravopis predložiek a ich správna výslovnosť. Pravopis a výslovnosť predložiek s/so, z/zo, pravopis a výslovnosť predložiek s/so, k/ku v spojení s osobnými zámenami. Spojky (a, ale, keď, aby, že atď.). Častice (áno/nie, hádam, asi, možno, naozaj, určite i). Citoslovčia – vyvodit' z textu, zo zvukomalebných slov.</p>	<p>Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky Predložky Spojky Častice Citoslovčia</p>	<p>a neohybné. Poznať funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vymenovať. Vedieť ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Ovládať výslovnosť a pravopis predložiek. Vedieť používať spojky. Poznať spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vedieť ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy – častice a citoslovčia vedieť identifikovať v texte. Poznať ich funkciu. Vedieť vymenovať aspoň niektoré a vedieť ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.</p>	<p>Multikultúrna výchova Dopravná výchova Enviromentálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

4. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Sloh)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Umelecký a vecný text	Základné rozdiely medzi umeleckým a vecným textom. Kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte. Reprodukcia podľa osnovy.	Umelecký a vecný text Kľúčové slovo Reprodukcia Osnova	Po prezentácii jednotlivých druhov textu vedieť každý pomenovať správnym pojmom. Poznať kľúčové slová a následne ich vedieť použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Späťne ich vedieť v texte vyhľadať. Vedieť k textu vytvoriť osnovu. Ovládať pojem reprodukcia a vedieť ju prakticky zrealizovať. Vedieť postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a vedieť ich opraviť.	Dopravná výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova
Diskusia	Pojem diskusia a názor. Diskutovať na rôzne témy (najlepšie také, ktoré sú z blízkeho okolia žiaka, zamerané na bežný život). Prejavenie vlastného názoru k danej situácii. Situácia môže byť reálna alebo vymyslená.	Diskusia Názor Situácia	Vedieť diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom. Ovládať pojem diskusia. Dôraz klásť najmä na riešenie konfliktnej situácie. Vedieť vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu. Poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu. Vedieť sa napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami).	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Enviromentálna výchova
Opis osoby	Opis - neučíme definíciu slohového útvaru. Opis osoby, ústne aj písomne. Charakteristické črty a vlastnosti osoby.	Opis osoby – ústne, písomne Črty a vlastnosti	Vedieť charakterizovať opis osoby. Vedieť ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta. Poznať základné charakterové vlastnosti, povahové črty opisovanej osoby. Veľmi stručne vedieť danú osobu opísať aj písomne.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Interview	Oboznámenie s cieľným rozhovorom – interview.	Interview Cieľný rozhovor	Poznať definíciu cieľného rozhovoru. Poznať jeho cudzí názov – interview.	Mediálna výchova

	Tvorba otázok a odpovedí. Cvičenie vzájomnej komunikácie.	Otázka a odpoveď	Vedieť skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Dokázať zrealizovať krátke interview o aktuálnej udalosti.	Multikultúrna výchova
Reprodukcia	Pojem reprodukcia textu. Reprodukcia rozprávania. Časová postupnosť deja.	Reprodukcia Reprodukcia rozprávania Časová postupnosť	Ovládať pojem reprodukcia rozprávania. Vedieť ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní. Dodržiavať časovú postupnosť-veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.	Dopravná výchova Mediálna výchova Enviromentálna výchova
Koncept	Náčrt alebo koncept. Definícia. Realizácia konceptu v praxi.	Koncept Náčrt	Ovládať definíciu konceptu/náčrtu. Vedieť vytvoriť náčrt slohového útvaru.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Plagát	Pojem plagát. Vytvoriť plagát. Sústrediť sa na text. Prvky, ktoré musí plagát obsahovať. Pokus o vytvorenie plagátu v skupine spolužiakov.	Plagát	Vedieť zdefinovať pojem plagát. Vedieť na aké účely sa používa. Vedieť vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti. Realizovať plagát najprv v skupine, potom sám.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť Mediálna výchova

4. ročník ZŠ – Slovenský jazyk a literatúra (Čítanie)

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy
	Odporúčané témy	Odporúčané pojmy		
Umelecká literatúra	<p>Pojem umelecká literatúra. Pojem dráma. Rozdiely medzi umeleckou a vecnou (neumeleckou) literatúrou. Pojem divadelná hra. Dramatické umenie – dráma. Bábková hra, bábkové divadlo (maňuškové, marionetové, javajkové). Autori divadelných hier a ich diela pre deti a mládež. Interpretácia divadelnej hry – dôraz kladieme na dramatizáciu. Tvorba divadelnej hry.</p>	<p>Umelecká literatúra Divadelná hra</p>	<p>Vedieť pojem umelecká literatúra. Vedieť ho odlíšiť od vecnej literatúry. Vedieť, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma žiak nemusí ovládať. Vedieť recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov. Dokázať predniesť kratšie prozaické dielo. Klásť dôraz na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese. Ovládať pojem divadelná hra. Vedieť svojimi slovami opísať, čo je divadelná hra, vedieť to povedať na základe osobnej skúsenosti. Poznať významných slovenských alebo zahraničných autorov divadelných hier. Vedieť divadelnú hru interpretovať v kolektíve žiakov. Talentovaní žiaci môžu vytvoriť samy kratšiu divadelnú hru zo života detí. Vedieť ju spoločne zahrať.</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Rozhlas Televízia Film - kino	<p>Základné druhy médií. Zavedenie pojmov: rozhlas, televízia a film -kino. Znaky, ktorými sa navzájom odlišujú.</p>	<p>Rozhlas Televízia Film - kino</p>	<p>Poznať pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vedieť ich pomenovať a vedieť ich navzájom od seba odlíšiť. Poznať charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vedieť kde sídlia, pozná budovu</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný</p>

	<p>Ich využitie v každodennom živote. Vhodnosť a nevhodnosť programov pre deti a mládež. Ich vplyv na duševné zdravie dieťaťa.</p>		<p>slovenského rozhlasu, slovenskej televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Rozoznávať a vedieť porovnať film v minulosti a dnes. Vedieť, že sa film v minulosti premietal v kinách. V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Poznať niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované. Vedieť sa primerane správať v kine.</p>	<p>a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova</p>
Dialóg	<p>Dialóg ako súvislý rozhovor dvoch alebo viacerých osôb, ktoré sú v priamom a vzájomnom kontakte. Dialóg chápeme najmä v súvislosti s literárnym alebo dramatickým dielom. Prítomnosť pohybových prvkov, ktorými sa jazykový prejav dopĺňa, dokresľuje, obmieňa alebo celkom supluje. Napr. namiesto jazykových prostriedkov sa používajú prostriedky mimojazykové napr. gestikulácia, mimika.</p>	<p>Dialóg Gestikulácia, mimika</p>	<p>Chápať a vysvetliť pojem dialóg. Vedieť kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vedieť ho identifikovať v texte a dokázať ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vedieť využívať gestikuláciu, mimiku.</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
Kapitola Strofa Rým	<p>Členenie textu na menšie jednotky. Kapitola – pojem, charakteristické členenie najmä v knižkách. Ide o architektonickú jednotku, menšiu než diel (zväzok). Strofa ako skupina veršov oddelená od ďalšej strofy. Rým - zvuková zhoda slabík na konci veršov.</p>	<p>Kapitola Strofa Rým</p>	<p>Ovládať pojmy z učebnice v súvislosti z textom. Vedieť v básni identifikovať rým, ovládať nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Vedieť prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. V učive o rýme podľa zakončenia rozoznať 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vedieť ich prakticky v básni</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p>

			vyhľadať.	
Bájka	<p>Pojem: bájka. Bájka ako vymyslený príbeh s výchovným zameraním, v ktorom vystupujú zvieratá alebo neživé predmety, ktoré konajú a hovoria ako ľudské bytosti. Poučenie vyplývajúce z bájky. Najznámejším bájkarom a zakladateľom bájky bol Ezop. V našej literatúre J. Záborský.</p>	<p>Bájka Poučenie Ezop Jonáš Záborský</p>	<p>Ovládať pojem bájka. Poznať text, ktorý je bájkou a vedieť ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bájky vedieť povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Poznať meno Ezopa ako najznámejšieho autora bajok a tiež poznať meno J. Záborského – nášho významného bájkara.</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Enviromentálna výchova</p>
Komiks	<p>Naučiť žiakov pojem komiks (sekvenčne usporiadaná postupnosť obrázkov alebo graficky spracovaný (kreslený) príbeh, ktorý má svoj dej a na čitateľa pôsobí esteticky. Text môže byť umiestnený alebo v bublinách uprostred textu alebo na okrajovej časti obrázka. Obrázky sú často doplnené zvukomalebnými výrazmi.)</p>	<p>Komiks Grafika Bublina</p>	<p>Ovládať pojem komiks. Vedieť ho odlíšiť od iného druhu detskej literatúry. Vedieť prečítať dej komiksu. Poznať postupnosť deja. Vedieť, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou. Vedieť usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vedieť sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>