

Základná škola s materskou školou Helcmanovce

## UČEBNÉ OSNOVY

<b>VZDELÁVACIA OBLASŤ:</b>	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
<b>PREDMET :</b>	ANGLICKÝ JAZYK
<b>VZDELÁVACÍ STUPEŇ:</b>	ISCED 1- primárne vzdelávanie
<b>ROČNÍK:</b>	štvrtý
<b>TRIEDA:</b>	4.A
<b>VYUČOVACÍ JAZYK:</b>	slovenský
<b>ČASOVÁ DOTÁCIA ŠVP/ŠkVP:</b>	3/0
<b>ROČNE</b>	99/0

**Vypracovala:** Mgr. Henrieta Pisoňová

**Schválené riaditeľom ZŠ :** dňa: 24.9.2012

**Prerokované v MZ 1 :** dňa: 21. 9. 2012

podpis riaditeľa:  
Mgr. R. Dražna

podpis vedúceho MZ 1:  
Mgr. H. Pisoňová

## ANGLICKÝ JAZYK

### 1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj toleranciu dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

### 2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaní vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácii detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudíť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

#### Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

#### Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

#### Výchovné a vzdelávacie stratégie

##### Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,

- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

#### Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

#### Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

#### Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

#### Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

### 3. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni objavovania a oboznamovania sa s jazykom A1.1.

1. Rodina a spoločnosť
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca

6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Stravovanie
9. Obliekanie a móda
10. Multikultúrna spoločnosť

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie (dialóg, monológ), čítanie s porozumením a písomný prejav.

V 4. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

V tabuľke je uvedený štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitým prierezových tém, ktorý by mal žiak na konci 4. ročníka zvládnuť. V 4. ročníku sa dáva opäť veľký význam na komunikatívnosť, ktorá sa dá využiť v jednotlivých tematických okruhoch. V každom tematickom okruhu sa rozvíjajú komunikačné zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a hovorenie. Motivačne pôsobí aj využitie piesní, básní a rýmovačiek v obsahu.

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<b>Rodina a spoločnosť</b>	Pozdrav, oslovenie, predstavenie sa – zoznámenie sa	Žiak sa vie pozdraviť, oslovit' ľudí, predstaviť sa a pýtať sa na meno, priezvisko. Žiak používa zdvorilostnú frázu: „Ako sa máš?“ Vie si vypítať telefónne číslo.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Spoločnosť	Žiak pri komunikácii používa prítomný priebehový čas a vyjadruje každodennú prácu ľudí v našej spoločnosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Povolanie	Vie pomenovať povolania a aktivity vykonávané pri určitom druhu práce.  Žiak pozná radové číslovky v poradí do 6. Žiak vie určiť poradie pri daných aktivitách. Žiak pozná radové číslovky do 12.	Finančná gramotnosť
<b>Domov a bývanie</b>	Na vidieku	Žiak vie s použitím gramatickej väzby »there is/ there are« opísať krajinu. Gramatickú väzbu používa aj v otázke a v jednoduchej odpovedi.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu Regionálna výchova a trad. ľud. kultúra
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	Starostlivosť o svoje zdravie	Žiak rozpráva o zvykoch (správnych a nesprávnych). Vie pomenovať predmety ktoré súvisia s hygienou.	Ochrana života a zdravia

	Pocity	Vie vyjadriť náladu. Vie spievať pieseň »Ak si šťastný«	Mediálna výchova
<b>Doprava a cestovanie</b>	Cestovanie	Žiak vie opísať spôsob dopravy na ceste do práce s použitím „by“.	Dopravná výchova Multikultúrna výchova
<b>Vzdelávanie a práca</b>	Školské pomôcky	Žiak vie pomenovať školské pomôcky s využitím určitého/ neurčitého člena. Vie pomenovať školské pomôcky v množnom čísle s použitím »s«. Vie používať slovesa have v správnom gramatickom tvare pri všetkých osobách a aj v otázke.	Výchova k ľudským právam Osobnostný a sociálny rozvoj
	Školské predmety	Žiak vie pomenovať vyučovacie predmety. Porovnáva ich s anglickými vyučovacími predmetami. Vie vytvoriť rozvrh hodín.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
<b>Človek a príroda</b>	Zvieratká/ domáci miláčikovia	Žiak pomenúvať zvieratká, pri komunikácii používa sloveso »have got« aj v skrátenom tvare, v zápore, otázke a krátkej odpovedi.	Ochrana života a zdravia
	Charakteristika zvierat	Vie charakterizovať zvieratká s použitím prídavných mien, vie pomenovať časti tela zvierat. Vyjadruje schopnosti zvierat s použitím slovesa »can«, aj v zápore, otázke a krátkej odpovedi. Žiak používa pri komunikácii predložky.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Regionálna výchova
	Počasia Mesiace Ročné obdobia	Žiak vie opísať počasie v jednotlivých mesiacoch kalendárneho roka. Používa správnu predložku »in« pri ročných obdobiach a mesiacoch.	
	Čas	Žiak vie určiť čas – celé hodiny, pol hodiny, štvrt' a trištvrt'. Pri vyjadrení času používa správnu predložku »at«. Žiak pozná a využíva radové číslovky.	Environmentálna výchova
	Výlet do ZOO	Žiak vie vytvoriť prítomný jednoduchý čas pridaním koncovky »s« pri slovesách v 3. osobe singuláru. Žiak vie vyjadriť príkazy a zákazy »must do/ must not do«. Žiak vie pomenovať lesné/ exotické zvieratká. Vie napísať jednoduchú pohľadnicu.	
<b>Voľný čas a záľuby</b>	Športové aktivity	Žiak vie vyjadriť vzťah (like – don't like) ku športovým aktivitám, vie sa pýtať na vzťah a odpovedať jednoduchou otázkou.	Ochrana života a zdravia
	Voľný čas a záľuby	Žiak vie rozprávať o svojom voľnom čase a o záľubách, ktoré pestuje. Žiak vie vyjadriť častot' vykonávania aktivít s použitím prísloviak (každý deň, niekedy, nikdy).	Osobnostný a sociálny rozvoj Primárna prevencia sociálno-patologických javov

<b>Stravovanie</b>	Zdravé a nezdravé jedlá  Jedálny lístok	Žiak vie pomenovať druhy jedál a priradiť ich ku skupine (zdravých, nezdravých jedál).  Žiak vie pomenovať jedlá na jedálnom lístku. Vie ich priradiť do správnej skupiny (predjedlo, hlavné jedlo, dezerty, šaláty a nápoje).	Ochrana života a zdravia  Multikultúrna výchova Finančná gramotnosť
<b>Oblekanie a móda</b>	Oblečenie na karnevale	Žiak vie vystupňovať prídavné meno. Používa prítomný príslovňový čas »to be – wearing« pri charakteristike oblečenia jednotlivých masiek. Pri charakteristike využíva aj prídavné mená. Tvorí rozvité vety.	Osobnostný a sociálny rozvoj  Regionálna výchova
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	Krajiny a umiestnenie  Vianoce  Deň sv. Valentína  Svetoznáme pamiatky	Žiak vie pomenovať krajiny sveta a ukázať na mape ich umiestnenie. Žiak vie reagovať na otázku: Odkiaľ si? Odpovedať na otázku. Žiak vie používať skrátené formy slovesa »byť«. Pri komunikácii využíva hláskovanie slov.  Žiak vie charakterizovať Vianoce u nás a oboznamuje sa so sviatkami Vianoc v Anglicku. Žiak vie zaspievať vianočnú pieseň.  Žiak pozná význam valentínskeho dňa. Vie vytvoriť valentínku.  Žiak sa vie pýtať na cestu a opísať cestu. Žiak vie jednoducho charakterizovať svetoznáme pamiatky (Buckingham palace, Big ben, Tower Bridge, London eye)	Multikultúrna výchova  Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra  Mediálna výchova  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti  Osobnostný a sociálny rozvoj

#### 4. Požiadavky na výstup

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základné osvojené formulácie, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, dokáže správne prepísať známe lingvistické jednotky, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.

#### Požiadavky na výstup z 4. ročníka

##### Lexika

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku podľa obsahového štandardu. Žiaci si osvoja 200 – 250 nových slov, ich pravopis a výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojjazyčným slovníkom.

## Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo (oboznamuje sa s nepravidelným spôsobom tvorenia)
- privlastňovanie: privlastňovací pád – genitív ( *Laura's book*) a privlastňovacie prídavné mená: *my, your, her, his, our, their* –
- určitý a neurčitý člen »*a/ an*«
- predložkové pády: *to father, from school, with my friend, on Saturday, by car, ...*
- predložky miesta : *on, in, under, behind, next to opposite, between,*
- zámená: *osobné a privlastňovacie (me, you, him, her, it, mine, yours, his hers ukazovacie (this, that, these, those) opytovacie »What... Where... Who... Whose... How old... How many...«,*
- základné číslovky: *1 – 100*
- radové číslovky – *1. – 6.*
- predložky pohybu: *up, down*
- spojky: *or, but, and*
- modálne slovesá: *can,*
- pomocné sloveso: *have, like*
- slovesné časy: *prítomný priebehov*
- ostatné časy (*pasívne*)
- určovanie času – *štvrt' a trištvrté hodiny*
- plnovýznamové slovesá vyjadrujúce akcie
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy, použitie záporu do not

## Syntax

- slovosled: *podmet, prísudok, príslovkové určenie spôsobu*
- stavba vety pomocou *there is/there are That is/ This is – These are/ Those are.*
- identifikovať a opísať pomocou: *This is his/her, Are this his? No, they aren't.*
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa *to be, to have got,* modálne sloveso *can* - otázka, zápor: *I can/ Can I have...?*
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen: *What's your name? Where is your school? How old are you? When's your birthday?*
- otázka: *What's the matter? What's happened?(pasívne)*
- opytovacie vety: *Is it ....? Do you have ....? Can you..?. Do you like...?*
- *like* – tvorenie otázok a záporu

## Zvuková a grafická rovina jazyka

- spelling - hláskovanie slov
- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovík: *he is- he's, we are-we're, cannot-can't...*
- [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách *veal [vi:l] – wheel [wi:l] vain [vein] – wane [wein] vow [vau] - wow [wau]*
- precvičovanie kombinácií hlások a dvojhlasok napr. [Iɜ]-here, [eð]-there
- [ʌ] - [a:] – mother, father
- hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovane

## **Komunikačné zručnosti**

- vypočúť a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)
- reagovať pri stretnutí
- vyjadriť svoju schopnosť
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá
- vypočúť si a podať informácie (informovať sa)
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)

**Počúvanie** - ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď. z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho s cieľom porozumieť.

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát

## **Hovorenie**

- žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov
- odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
- s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
- dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3-5 viet
- dokáže viesť krátky telefonát a zisťovať informácie

## **Čítanie**

- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- vie vyhľadať informáciu



## **Písanie**

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 3-5 vetný list alebo krátku pohľadnicu
- dokáže opísať veci na obrázku písomne

## **Interkultúrne učenie sa**

- oslovenie you (ty, vy)
- informácie o anglofónnych krajinách
- ľudové zvyky ( sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)
- internacionalizmy
- formálne a neformálne slovo

## **5. Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyučových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka , súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

### **Metódy práce**

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

### **Formy práce**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

## 6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnica +PZ pre 4. Ročník ZŠ: That´s us.

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimediálne výukové CD ROM´s
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

## 7. Hodnotenie predmetu

Učiteľ hodnotí u žiaka:

### 1. A.Čítanie a posluš s porozumením; B.Čítanie nahlas:

A. dôraz sa kladie na porozumenie textu, schopnosť odhadnúť slovo z kontextu. Žiaci čítajú texty z učebnice a doplnkového čítania. Počúvajú texty z učebnice a texty čítané (rozprávané) učiteľom. Pracujú s úlohami na kontrolu porozumenia textu. Zohľadňuje sa počiatočná neskúsenosť s prácou s textom a je treba si všímať progres.

B. Pri hodnotení výslovnosti sa kladie dôraz na tie slová, ktoré sa stávajú súčasťou aktívnej slovnej zásoby. Je potrebné dbať na rozlíšenie povinného a doplnkového čítania. V doplnkovom čítaní sa môžu vyskytnúť slová, ktoré nie sú súčasťou aktívnej slovnej zásoby, deti sa ich učia vyslovovať v rámci rozširovania pasívnej slovnej zásoby, ale nie sú súčasťou hodnotenia.

### 2. Testy

Testuje sa priebežne (po každom bloku lekcii a na záver polroka) s dôrazom na osvojenie si základnej slovnej zásoby. Je potrebné dodržať validitu – aby sa hodnotilo to, čo sa v úlohe testuje.

### 3. Aktivita a organizácia učebného procesu

**Portfólio:** hodnotí sa ako si dokážu organizovať veci v portfóliu, ako vyplňajú pracovné listy, ako si vedú záznamy, ako si úhľadne a prehľadne si ukladajú vlastné projekty. Hodnotí sa raz za polrok.

**Slovník:** hodnotí sa organizácia slovníka, akú pozornosť venujú výberu slov, akým spôsobom si zaznamenávajú slová (najmä, ak majú výber), ako sa v ňom dokážu orientovať – úhľadnosť a prehľadnosť

**Zošit:** hodnotí sa správnosť splnenia zadaných úloh, snaha pri vypracovaní domácich úloh Berú sa do úvahy aj **pochvaly** a **tresty**, ktoré boli udelené. Pri trestoch treba zohľadniť ich povahu a to, či bola snaha o nápravu.

### 4. Projektové práce

Hodnotí sa tvorivosť, snaha – akú námahu si žiak dal, úprava.

Pri hodnotení predmetu ANJ vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotíme známkou.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

## **8. PRIEREZOVÉ TÉMY**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy. Na úrovni primárneho vzdelávania uplatňujeme prierezové témy:

- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
- TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

**Národný program finančnej gramotnosti**