

MOTTO : Pohybom ku kráse tela,
slovom ku kráse ducha



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

HARMÓNIA POHYBU A SLOVA

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4-ročná

Vyučovaci jazyk : slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5-ročná

Predkladateľ :

Názov školy : Základná škola s materskou školou

Adresa : 055 63 Helcmanovce 41

IČO : 35546492

Riaditeľ školy : Mgr. Rastislav Drajna

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Katarína Pavlíková – štat. zástupca

Ďalšie kontakty : tel : 053 47 99 380

fax : 053 47 99 389

E-mail : skolaseo@gmail.com, skola@zshelcman.edu.sk

Zriadovateľ :

Názov : Obec Helcmanovce

Adresa : 055 63 Helcmanovce 161

Kontakty : tel. – fax : 053 47 99 251

E-mail : helcmanovce@helcmanovce.sk

Platnosť dokumentu : od 1. 9. 2010

Podpis riaditeľa

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Helcmanovce je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou s 10 triedami. V každom ročníku má škola jednu triedu, od šk. roka 2010/2011 je v škole zriadená špecializovaná trieda pre žiakov so špecifickými potrebami učenia. V obci Helcmanovce je jedinou školou. Priemerný počet žiakov je 130, čo je priemerne 13 žiakov na triedu. Základná škola a materská škola sú umiestnené v jednej budove od roku 2005.

Budova sa nachádza pri hlavnej ceste z Prakoviec do Mníška nad Hnilcom. Tvorí je tento komplex:

- a) stará budova - postavená r.1950, mala 5 učební
- dnes je tam MŠ, ŠJ, kuchyňa, dielňa
- b) nová budova - postavená r.1962, má 10 tried
- všetky triedy sa využívajú na výučbu aj dnes
- c) prístavba - postavená r.1979
- je to prepojenie starej a novej budovy
- dnes je tam počítačová miestnosť, šatne a na poschodí pokračuje MŠ

1.2 Charakteristika žiakov

Prevažná väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Helcmanovce. Všetci žiaci školy sú slovenskej národnosti.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vedie riaditeľ školy, ktorý má dvoch zástupcov:

- zástupca pre základnú školu
- zástupca pre materskú školu

Pedagogický zbor tvorí priemerne 12 pedagogických zamestnancov. Z toho sú 5 učitelia na prvom stupni a 7 učitelia na druhom stupni. Takmer všetci spĺňajú podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Ostatní pedagógovia si priebežne dopĺňajú svoju kvalifikovanosť. Chod školského klubu detí (ďalej len ŠKD) zabezpečuje jedna vychovávateľka, v škole už niekoľko rokov pracuje i asistentka učiteľa.

Jednotliví učitelia zastávajú v škole tieto funkcie:

- výchovný poradca
- vedúci PK
- vedúci MZ
- školský logopéd
- školský zdravotník
- správca knižníc
- kronikár školy
- koordinátor VMR, boja proti rasizmu a xenofóbii
- koordinátor boja proti drogám

- koordinátor pre žiacku tlač
- koordinátor pre Monitor 9
- koordinátor pre školský vzdelávací program
- koordinátor pre KMČ
- pokladník
- správca PC miestnosti
- správca web stránky školy

Učiteľom sa podľa potreby poskytuje možnosť účasti na ďalšom vzdelávaní.

1.4 Spolupráca školy s rodičmi a inými organizáciami

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja. Cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi.

V škole pôsobí Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ Helcmanovce, ktoré sa aktívne podieľa na organizácii rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít.

Počas školského roka sú organizované dve celoškolské schôdze RZ, spravidla dvakrát ročne sú organizované triedne rodičovské združenia a to v rámci jesenného a jarného týždňa triednych rodičovských združení.

Orgán školskej samosprávy - Rada školy – má 11 členov:

- 4 členovia delegovaní zriaďovateľom školy
- 4 členovia zvolení za Rodičovské združenie
- 2 členovia zvolení za pedagogických zamestnancov
- 1 člen zvolený za nepedagogických zamestnancov

Predsedom Rady školy je pracovník OcÚ, rada zasadá raz štvrt'ročne.

Dobre spolupracujeme aj s obcou Helcmanovce, podieľame sa na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

Spolupráca na veľmi dobrej úrovni je aj s týmito organizáciami:

- Dychová hudba Seľanka
- Futbalový klub
- Športový klub sánkovania, prostredníctvom ktorého je na škole zriadené už viac rokov Školské športové stredisko sánkovania
- Dom kultúry, prostredníctvom ktorého na škole pracuje už viac rokov Detský divadelný súbor malých javiskových foriem, mažoretky a folklórny súbor Seľančik

1.5 Priestorové a materiálno technické vybavenie

V škole je 10 teoretických učební, 1 učebňa s interaktívnou tabuľou a 1 jazykové laboratórium.

Škola nemá telocvičňu a tak na hodiny TSV sa využíva veľká školská chodba, posilňovne v suteréne školy, viacúčelové ihrisko s umelým trávnikom, školský dvor. V súčasnosti sa v areáli školy buduje ďalšie viacúčelové veľké ihrisko za finančnej dotácie OcÚ, sponzorov a školy.

Učebňa výpočtovej techniky je využívaná aj mimo vyučovania. Máme v nej 17 počítačov a keramickú tabuľu. Školská dielňa potrebuje rekonštrukciu.

V rámci projektu Vnútorne vybavenie školy, v ktorom sme boli úspešní, sme získali:

- kompletne vybavenú jazykovú učebňu
- nový školský nábytok vo všetkých triedach
- nové školské tabule
- šatňové skrinky
- interaktívna tabuľa
- notebook a projektor

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Na poschodí sa nachádza zlúčená knižnica obecná, školská a žiacka so softwarovým vybavením a pripojením na internet. Školské stravovanie zabezpečuje vlastná školská jedáleň, ktorá je zároveň aj vývarovňou pre dôchodcov.

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia

Učebne a vybavenie zodpovedajú platným normám. Nevyhnutnosťou je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci nám zabezpečuje personálna firma „POPRAKO“ spol. s r.o. Prakovce. Pravidelne u nás vykonávajú školenia OBP a protipožiarne školenia, zabezpečujú kontrolu priestorov, výmeny požiarnych priestorov, vedú revízie elektrických zariadení a bleskozvodov, vypracovali pre školu požiarny štatút, evakuačný plán, požiarne poplachové smernice a ďalšie aktivity, ktoré boli zakotvené v zmluve vrátane potrebnej dokumentácie bezpečnosti práce.

1.7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, priestorov MŠ.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú vyvesené na tabuliach „Zrkadlo školy“ a „Naše úspechy“. Vedenie školy dbá na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, ale aj medzi členmi pedagogického zboru a nepedagogickými zamestnancami.

1.8 Dlhodobé projekty

- Otvorená škola - oblasť športu
- Otvorená škola - oblasť IKT
- Zdravá škola - oblasť podpory zdravia
- Lesoochrannárska škola - oblasť environmentálnej výchovy
- Zelená nádej, výsadba zelene - oblasť životného prostredia
- Dokončenie druhého multifunkčného ihriska
- Dokončenie detského ihriska - oblasť predprimárneho vzdelávania a výchovy
- Mimoškolská činnosť ako súčasť vzdelávania a vytváranie podmienok rovnosti šancí - oblasť primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania a výchovy
- Vnútorne vybavenie školy - oblasť materiálno-technického zabezpečenia

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme sa snažiť dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Dôležité je, aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.2 Zameranie školy

Školský vzdelávací program má predovšetkým kvalitne naplňovať vzdelávacie ciele a kompetencie ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza, a predovšetkým sa snaží vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov.

Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré chceme zohľadňovať. Sme partneri a máme spoločný cieľ – získať zodpovedajúce zručnosti, vedomosti a postoje. Snažíme sa v škole vytvoriť demokratickú klímu, aby sme mohli poskytnúť žiakom kvalitné základy moderného všeobecného vzdelania zamerané pre ďalšie štúdium, ale aj k praktickému životu. Usilujeme sa o rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecným platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl s ovplyvňovaním využitia voľného času žiakov. Nezanedbateľnou súčasťou je práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami, ktorá plynule nadväzuje na ostatné komunikačné schopnosti a vedomosti vstebované žiakom.

Vychádzajúc z tradícií, dlhoročných skúseností, úspechov školy a z možností poskytovaných obcou Helcmanovce ako aj na základe zisteného záujmu rodičov naša škola bude:

- a) Škola otvorená pre všetky deti, rodičov, verejnosť, a to ako obsahom vzdelania, tak i formami, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov. Každoročne organizovať Deň otvorených dverí pre rodičov a verejnosť s možnosťou zúčastniť sa vyučovania. K tomu budú patriť aj netradičné formy vzájomnej spolupráce - akadémie, spoločné športové podujatia, výlety, triednické hodiny.
- b) Škola občianska - škola demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa - rešpektujeme osobnosť žiaka i učiteľa, ako i každého pracovníka školy, uplatňujeme diferencovaný prístup s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne sa rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov
- c) Škola Športová - Žiaci navštevujú oddiel futbalu, a sú zaradovaní na základe výberu do ŠŠS sánkovania. Dlhoročnou tradíciou sú školské kurzy plávania. Športové hry sú jedným z najnavštevovanejších záujmových útvarov v rámci školy. Podporu nachádzame u zriaďovateľa Obce Helcmanovce, ako aj v činnosti jednotlivých športových klubov obce, pre ktorých takto pripravujeme mládež pre súťaže miestneho, ale i celoslovenského rozmeru.
- d) Škola zdravého životného štýlu - realizáciou projektov Škola podporujúca zdravie, projektu protidrogového koordinátora a koordinátora environmentálnej výchovy vedieme žiakov reláciami, besedami, akciami, výstavami, súťažami, zberovými aktivitami a inými nenásilnými formami k vybudovaniu si životných návykov zdravých pre seba i spoločnosť.
- e) Škola rešpektu a tolerancie - pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami. Preto v škole integrujeme žiakov s poruchami učenia, správania i žiakov so zdravotným postihom. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy na základe záujmu rodičov.
- f) Škola plná talentov - predčasnou selekciou detí v období povinnej školskej dochádzky a odchodom na osemročné gymnázium nechceme narúšať vývin dieťaťa v prirodzenej skupine, čo môže mať dosah pre ich život v spoločnosti. Naša škola dokáže rozvíjať talent dieťaťa aj v prostredí jemu primeranom, čoho dôkazom je rad úspechov v umeleckých, športových a vedomostných súťažiach.
- g) Škola európska – v našej škole budeme vyučovať cudzí jazyk od tretieho ročníka. Proces výučby budeme podporovať využívaním netradičných foriem a metód vyučovania – napr. využívaním informačno - komunikačných technológií v projektoch vzájomnej spolupráce škôl.
- h) Škola moderných technológií a prístupov - vo vyučovacom procese využívame moderné technológie /počítačové učebne, internet, multimédiá, neskôr aj interaktívne tabule/ ktoré budú k dispozícii i po vyučovaní. Projektové vyučovanie sa stane pevnou súčasťou vyučovacích hodín. IKT využívajú aj všetci vyučujúci k príprave na vyučovanie a k svojmu ďalšiemu systematickému vzdelávaniu prostredníctvom e-learningu.
- i) Škola kultúry a tradícií - k základnému vzdelávaciemu modelu prostredníctvom vyučovacích hodín tvorivej dramatiky, hudobnej, výtvarnej výchovy, dejepisu a literatúry pripájame formy exkurzií na pamätné miesta v meste, v našej vlasti i v cudzine /napr. návšteva

Osvienčimu/, ako aj každoročnú účasť na predstaveniach známych divadelných scén v Spišskej Novej Vsi, Košiciach a Prešove, čím umožňujeme žiakom nielen zúčastniť sa predstavenia, ale zažiť a prežiť ho i v kultúrnom prostredí ozajstného divadla.

V rámci možností školského vzdelávacieho programu sme do vyučovania zapracovali dva nové profilové predmety, ktoré sú úzko späté s históriou školy a jej úspechmi. Ide konkrétne o tieto predmety: **tvorivá dramatika** a **pohybová príprava so zameraním na sánkovanie**.

PREDMET : T V O R I V Á D R A M A T I K A

Náplň predmetu obsahuje dramatické, pohybové, rečové, prednesové a slovesné tvorivé činnosti. Taktiež tu patrí aj písané slovo, prostredníctvom ktorého sa pôsobí na celkový rozvoj myslenia, cítenia a konania žiakov. Harmonicky rozvíja osobnosť, aktívny tvorivý prístup k základným postojom a premenlivej skutočnosti, pomáha vyrovnávať sa vždy s novými situáciami, ktoré prináša hra, škola, život a práca. Žiaci by mali nadobúdať schopnosť kultivovaného prejavu, vystupovaniu na verejnosti bez trémy a zbytočného strachu zo slovného prejavu.

Predmet by mal viesť žiakov k nadobudnutiu takých skúseností, ktoré sú potrebné pre budúce povolania, kde vľúdne slovo, pohodové a pre poslucháča zrozumiteľné vyjadrovanie je veľmi potrebné ako napr. zdravotná sestra, lekár, učiteľ, vychovávateľ, úradník, právnik, verejný pracovník osvetový, politický a pod.

Cieľom vyučovania je rozvíjať osobnosť žiaka v oblasti :

- citových, rozumových a morálnych kvalít, najmä schopností kolektívne cítiť a aktívne sa podieľať na vytváraní vzájomnej spolupráce
- vedomého, osobitého, prirodzeného a pritom kultivovaného vyjadrenia v sociálnej komunikácie
- základných rečových schopností v dramatickom a slovesnom prejave do takej miery :
 - a) aby mohol pokračovať vo vzdelávaní na vyššom stupni
 - b) aby sa mohlo aktívne uplatňovať v kultúrno-spoločenskej činnosti

Žiaci, ktorí prejavia svoj talent, schopností a záujem, sa zaradujú do práce v divadelnom súbore, ktorý má na škole dlhú tradíciu. Súbor reprezentuje školu na verejnosti a rôznych súťažiach.

Základom výchovno-vyučovacieho procesu je rozvoj individuality každého žiaka. V procese teda musí byť každý žiak chápaný ako individualita a taký musí byť aj učiteľov prístup k nemu. Posudzovanie tvorivého riešenia zadaných úloh by nemalo byť obmedzované učiteľovými predstavami a jeho estetickým či umeleckým pohľadom. Dôležité je žiakovi odkryť tú skutočnosť, že všetko, čo vytvorí hlasom, rečou, pohybom, či písaným prejavom, je jedinečné, pretože vychádza z neho. Ak učiteľ cíti potrebu hodnotiť žiakov výkon, prípadne mu naznačiť lepšie, či iné riešenie, mal by to urobiť citlivo a nikdy nie autoritatívne. Neformálnosť atmosféry a medziľudské vzťahy v triede majú v tomto predmete zásadný význam. Každý žiak je meraný sám sebou, hodnotený podľa toho, nakoľko dokáže prekonať sám seba, svoje aktuálne medze a nie porovnávaním s druhými.

PREDMET : POHYBOVÁ PRÍPRAVA SO ZAMERANÍM NA SÁNKOVANIE

Pohybová príprava zameraná na sánkovanie je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Povinný vyučovací predmet je špecifický svojim zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie žiakov, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tento predmet je možné vnímať aj ako tretiu - rozširujúcu hodinu telesnej výchovy, ktorá prostredníctvom športových hier a pohybu dáva možnosti k vyhľadávaniu a základnému výberu nových adeptov pre ŠŠS sánkovania.

Pohybová aktivita slúži v dnešnej dobe nielen ako prevencia pred civilizačnými chorobami, či negatívnymi javmi v spoločnosti, ale zároveň vytvára aktívny a pozitívny vzťah k prospešnému využívaniu voľného času. Predmet PP so zameraním na sánkovanie je rozšírením, spestrením a obohatením hodín telesnej výchovy, zároveň motiváciou a stimuláciou k pohybovej aktivite, aby si žiaci vytvorili kladný postoj k telesnej výchove a športu.

Predmet poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraného odvetvia športu - sánkovania. Cieľom je utvárať kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Zároveň prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Napomáha k odhaľovaniu a rozvíjaniu pohybovo nadaných detí.

Úlohou všetkých telovýchovných a tréningových procesov je organizácia telesného pohybu v priestore a čase. Zvlášť v športovej príprave je kladený dôraz na všestrannosť, zdravie, rozvoj telesných a duševných schopností, príprava na tvorivú činnosť, dosahovanie adekvátnych športových výkonov, čo tvorí predpoklad k budúcemu uplatneniu v školskom športovom stredisku sánkovania a následne úspešnej reprezentácii štátu v jednotlivých kategóriách. Tento predmet má prispieť k výberu pohybovo najzdatnejších žiakov pre športovú prípravu mladých športovcov v školských športových strediskách.

Proces športovej prípravy mládeže je zameraný na zvyšovanie výkonnosti a zabezpečenie všestranného rozvoja osobnosti mladého športovca. Je to dlhodobý proces, kde na riadiacej činnosti učiteľa, trénera a aktívnej účasti športovca závisí, aké zmeny sa dosiahnu v telesnom, pohybovom i duševnom vývoji športovca.

Hlavným cieľom pohybovej prípravy je rozvoj pohybových schopností, podmieňujúcich zvyšovanie športového výkonu. Ide o rýchlosť, silu, vytrvalosť, obratnosť a ďalšie schopnosti v súlade so športovou špecializáciou. Z praxe je známe, že všestranne dobre pripravený športovec – sánkar, dokáže rýchlo zvýšiť svoju športovú výkonnosť. Sánkar s nedostatočnou telesnou zdatnosťou nemôže podávať vrcholný výkon, pretože ani sebe lepšia technika nie je účinná bez primeranej všestrannej pripravenosti.

K všestrannej pripravenosti patria aj teoretické vedomosti z oblasti riadenia saní, ich konštrukcie, histórie sánkovania v obci, histórie sánkovania na Slovensku v súvislosti s olympijským športom.

Taktiež poznatky zo základov olympijskej výchovy, olympijskej symboliky, princípov fair play, antidopingovým programom, športom proti drogám.

Medzi silné stránky školy patrí:

1. Divadelné predstavenia a estrádne vystúpenia žiakov školy pre verejnosť.
2. Úspešnosť v postupových divadelných súťažiach.
3. Materiálno-technická základňa pre šport, výborné výsledky v sánkovaní v rámci SR a dobré výsledky v športových súťažiach SAŠŠ.
4. Činnosť školského športového strediska zameraného na sánkovanie.
5. Veľký záujem žiakov o športové aktivity.
6. Pestrá ponuka záujmovej činnosti.
7. Zlepšovanie podmienok na využívanie IKT vo vyučovacom procese.
8. Modernizácia vyučovania zakúpaním nových učebných pomôcok a budovaním odborných a polo -odborných učební – rekonštrukcia školskej knižnice.
9. Škola s dobrou dopravnou dostupnosťou, v peknom prostredí s bohatou flórou a udržiavaným areálom.
10. Otvorená škola pre športové aktivity verejnosti, rekreačná telesná výchova, tréningový proces športových klubov, regeneráciu pracovnej sily.
11. Získavanie mimorozpočtových zdrojov na základe projektov na rozvoj materiálno-technickej základne školy a vyučovacieho procesu.
12. Úspechy žiakov vo výtvarných súťažiach, v recitačných súťažiach a predmetových olympiádach na okresnej, krajskej a celoštátnej úrovni.

Na uvedené pozitíva nadväzujeme aj v školskom vzdelávacom programe. Aj v nasledujúcom období sa chceme prezentovať ako škola, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní talentov v športovej a dramatickej oblasti, a preto tieto rozširujúce hodiny využijeme na zavedenie nového predmetu pohybová príprava so zameraním na sánkovanie a tvorivá dramatika v každom postupujúcom reformnom ročníku až po 9. roč.

2.3 Profil absolventa

Absolvent našej školy

- si uvedomuje základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie,
- chápe význam a zmysel ochrany národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje princípy rasovej, náboženskej, kultúrnej tolerancie,
- chápe význam ochrany životného prostredia a realizuje ju vo svojom živote,
- dokáže primerane presadiť svoju individualitu a buduje si vlastnú identitu v rámci celku,
- osvojil si základné postupy spolupráce v skupine, vie uzatvárať kompromisy,
- je schopný starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií,
- osvojil si základné postupy pri využívaní informačno – komunikačných technológií,
- dokáže kriticky prijímať, hodnotiť a posudzovať rôzne informácie,
- je schopný primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje názory a myšlienky,
- osvojil si základy prírodovednej gramotnosti, používa metódy prírodných vied,
- dokáže primerane komunikovať vo vlastnom jazyku, vrátane písomného a ústneho prejavu,
- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích svetových jazykoch,
- správa sa kultivovane, primerane veku a situáciám,
- je pripravený uplatniť sa v zamestnaní,

- je schopný prevziať zodpovednosť za svoj život.

2.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“

Žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*“

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania takto: „*Žiak získal primárny stupeň vzdelania.*“

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, napr. vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke vysvedčenia uvedie: „*Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.*“

2.5 Výchovno-vzdelávacie stratégie školy

Výchovno-vzdelávacie stratégie (VVS) školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy. Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce. Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s výchovným poradcom, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením do súťaží, olympiád.

A) Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkyh žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu
- do vyučovania zaradujeme problémové vyučovanie a experiment
- uplatňujeme individuálny prístup, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- motivujeme k učeniu - snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia
- na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
- zadávame motivačné domáce úlohy - umožňujeme im vybrať si z ponuky domácich úloh
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť
- vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- učíme práci s chybou
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme
- pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie

B) Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku
- podporujeme rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni v rámci Európy aj sveta
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie
- podporujeme kritiku a sebakritiku
- učíme žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie
- učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a neverbálnej komunikácii
- dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie
- vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní, v komunitných kruhoch
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie -samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie, komunitný kruh
- vo vyučovaní využívame brainstorming, simuláciu, hranie rolí
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie
- vyžadujeme uplatňovanie znalostí cudzieho jazyka /rozvoj komunikácie v cudzom jazyku/, a to nielen pri vyučovaní, ale aj pri výmenných návštevách, exkurziách, poznávacích zájazdoch, besedách,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy - akadémie, večierky, akcie školy

- zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou / spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, spolupráca so žiakmi špeciálnej triedy, s rodičmi, starými rodičmi a pod./
- ideme príkladom - profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou. Otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, svoje názory opierame o logické argumenty. Netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť. Pozitívne svoju školu a učiteľskú profesiu prezentujeme na verejnosti.

C) Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady
- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky

D) Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov - webová stránka, prezentácia a pod.
- ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce - power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiaka a druhu témy. Následne požadujeme prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní technológie informačnej spoločnosti /TIS/ - najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s TIS.
- poukazujeme na význam TIS v osobnom i pracovnom živote.

E) Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňujeme žiakovi vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy
- žiakovi ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti, a teda aj viacero prístupov k riešeniu
- žiakovi nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh

- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách

F) Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- pravidlá správania sa v škole sú postupne vypracovávané v spolupráci so žiakmi
- už od 1. ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania - šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov
- netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci
- na prezentáciu vlastných názorov žiakov využívame komunitné kruhy, diskusné kruhy, panelové diskusie
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov - PPP, polícia, špeciálneho pedagóga, logopéda, výchovného poradcu
- v činnostiach na to vhodných je žiakom poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady
- primerane ich upozorňujeme na fyzické, psychické násilie, s ktorým sa stretávajú
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí
- exkurziami a vychádzkami v obci umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať
- žiakom umožníme zúčastňovať sa zasadnutia obecného zastupiteľstva, návštevy iných úradov
- uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície - Veľká noc, Vianoce
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť. Zabezpečujeme účasť žiakov na akciách obce, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov
- zapájame žiakov do celoškolských projektových dní - Deň otvorených dverí, Deň detí a pod.
- ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom

G) Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie
- podporujeme „inklúziu“ - začleňovanie - volíme formy práce, ktoré vnímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich členov rôznych kvalít, umožňujúcich vzájomne a inšpirovať a učiť s cieľom dosiahnutia osobného maxima každého člena kolektívu
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce /význam/ v tíme a

práce ostatných členov tímu

- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú
- upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplňať osobné a spoločenské ciele.
- akceptujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- vo vyučovaní podporujeme koedukovanú výchovu detí
- priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi

H) Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- umožňujeme žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov, žiakov iných škôl a pre rodičov
- rôznymi formami /exkurzia, film, beseda, návšteva v škole, ukážka/ zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia
- podporujeme žiakov v tvorbe pomôcok na vyučovanie, vedieme ich k prezentácii ich výsledkov pred žiakmi mladších ročníkov či iných škôl formou videokonferencií
- zapájame žiakov do tvorby školských projektov
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce
- využívame - hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty
- ak je to možné, miesto modelových situácií vedieme žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne /obchody, úrady, rodina, laboratóriá, spoločenská organizácia/
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov

I) Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi
- oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov
- aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomosti mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom pre učiteľa na vyzdvihnutie kreativity žiaka
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa
- prácou v tímoch podporovať schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce , preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela.

- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa /nehľadať nepodstatné informácie, nezabavovať sa stránkami internetu, ktoré nie sú podstatné pre našu prácu/
- využívaním loga a mena školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na príslušnosť k spoločenstvu školy

J) Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky
- podporujeme rozvoj umeleckej kreativity žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania sa /napr. návštevy v stredných školách umeleckého zamerania/
- prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, vystúpení v obci prezentujeme žiacku umeleckú tvorivosť všetkých druhov
- kontaktmi so žiakmi škôl iných národov prostredníctvom projektovej činnosti a osobných návštev učíme žiakov vnímať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám
- u žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakmi so špeciálnymi potrebami sú žiaci:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

2.6.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V našej škole sa vzdelávajú žiaci s telesným postihnutím, mentálnym postihnutím, vývinovými poruchami učenia, s narušenou komunikačnou schopnosťou a s poruchami správania v špecializovanej triede. Včlenení žiaci sú aj v bežných triedach na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu a postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri vzdelávaní týchto žiakov sa využíva:

1. Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre predškolské zariadenia a základné školy a centrom výchovnej a psychologickkej prevencie na Tomášikovej ulici v Spišskej Novej Vsi a tiež so Špeciálno-pedagogickou poradňou na Bocatiovej ulici v Košiciach – elokované pracovisko v Gelnici. Podľa potreby škola spolupracuje aj s Diagnostickým centrom pre deti na Opatovskej ceste v Košiciach.

2. Odborné personálne zabezpečenie (špeciálneho pedagóga, logopéda, výchovného poradcu, asistenta učiteľa, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy, psychológom z centier , spolupráca s detským lekárom , pedopsychiatrom a pod.), spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.
3. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
4. Individuálny výchovno-vzdelávací program je spracovaný na konkrétnu poruchu a konkrétneho žiaka, spracováva ho špeciálny pedagóg, triedny učiteľ a výchovný poradca za spolupráce s ostatnými vyučujúcimi predmetov, ktorých výsledky ovplyvňuje porucha. Špeciálny pedagóg, triedny učiteľ a výchovný poradca podľa možnosti úzko spolupracujú aj s rodičom žiaka.
5. Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania.
6. Žiak s mentálnym postihom sa vzdeláva podľa učebných osnov špeciálnej školy a používa učebnice a pracovné zošity pre špeciálne školy.
7. Logopedickú starostlivosť zabezpečuje školský logopéd na základe vlastnej diagnostiky.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom.
- Získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri problémoch.
- Vzájomné počúvanie sa.
- Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedíme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča.
- Situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme.
- Uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme aj rodičom.
- Stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel.
- Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc.
- Uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ, špeciálny pedagóg alebo výchovný poradca.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na

škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky informovaného súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne včleneného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces; požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy; modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka; špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov - špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa

vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možnosti žiaka,
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania,
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav,
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka,
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci /koniec 1. začiatok druhého ročníka a priebežne, čím skôr, tým lepšie/,
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp,
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry,
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok,
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko - psychologickej poradne,
- dodržiavanie zásady všestrannosti /dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie/,
- dodržiavanie zásady sústavnosti,
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými,
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania PPP.

2.6.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Žiakom sa poskytujú 2x ročne učebné pomôcky , príspevok na stravu v školskej výdajnej kuchyni, majú poskytnutý motivačný príspevok na základe prospechu dosiahnutého v jednotlivých polrokoch.

So žiakmi, ktorých rodičia majú ukončené základné vzdelanie, nemajú vytvorené podmienky na domácu prípravu a dosahujú slabé vyučovacie výsledky, prípadne majú aj zdravotné znevýhodnenia, pracuje asistent učiteľa v rozsahu 23 vyučovacích hodín týždenne.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

2.6.3 Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových

charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie):

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, ide o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre včleneného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiaka,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Skupinový výchovno-vzdelávací program

Ak sú v bežnej triede integrované vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý môže byť formulovaný aj ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiakov,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok.

3. Vnútorňý systém hodnotenia

3.1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávanie na našej základnej škole. Sú záväzné pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť,
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka.

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)

- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známkami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia
- zákonní zástupcovia žiakov sú oboznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a individuálnych konzultáciách.
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené sebahodnotenie zodpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom
- minimálny počet známok za polrok je 8 v predmetoch s 3 a viachodinovou dotáciou, minimálne 2 z ostatných predmetov.
- predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe
- prospech žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa hodnotí podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy

- správanie žiakov sa hodnotí podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

3.2 Hodnotenie školy

Stanovenie cieľov

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole
- posilniť demokratickú klímu v škole
- posilniť a aktualizovať ponuku voľnočasových aktivít
- podporiť využívanie informačných technológií vo výuke a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. testovanie 9, iné EXAM testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe
- personálna a mzdová dokumentácia
- SWOT analýza
- dotazníkové prieskumy

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
- budova školy
- učebne
- školské kluby

- odborné učebne
- ihriská
- areál školy
- vybavenie priestorov školy
- vybavenie tried nábytkom
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
- vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami
- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Finančné podmienky vzdelávania

- priame neinvestičné výdavky školy
- príspevky od zriaďovateľa
- príspevky na prevádzku
- investičné dotácie
- ďalšie zdroje
- doplnkové činnosti školy, dary

Priebeh vzdelávania

Vzdelávací program

- školský vzdelávací program
- učebné plány školy
- individuálne vzdelávacie plány
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- kontrolná činnosť v oblasti napĺňania učebných plánov

Organizácia výchovno–vzdelávacieho procesu

- rozvrh hodín
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- vnútorný poriadok školy
- informačný systém pre rodičov a žiakov
- prevencia sociálno-patologických javov
- klíma školy

Plánovanie a príprava vyučovania

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov

- nadväznosť preberaného učiva
- medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie metódy a formy

- riadenie vyučovania
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, prác s chybou
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov
- odborná správnosť vyučovania

Interakcia a komunikácia

- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov

Spolupráca školy s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávaní

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- rada školy
- rada rodičov
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov
- konzultácie s výchovným poradcom
- elektronická žiacka knižka

Škola a región

- prepojenie školy s obcou a regiónom
- prezentácia školy na verejnosti
- články o škole v regionálnej tlači

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- záujmové útvary

- organizácia jednorazových akcií

Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy
- delegovanie právomocí a pracovné náplne
- poradné a metodické orgány
- prenos informácií vnútri školy
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti
- plánovanie v oblasti materiálno - technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov
- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty, výstavy
- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia
- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

3.3 Hodnotenie pedagogických pracovníkov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto kritériách:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovor
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

4. Školský učebný plán

4.1 Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov

Variant A

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	6+2	6+2	6+2	5	4+1	4+1	5	5
	anglický jazyk			3	3	3+1	4	2+1	3	3
	nemecký jazyk							2	1+1	1+1
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	1	1					
	vlastiveda		1	1	1					
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1
	chémia						0,5+ 0,5	0,5	1	2
	biológia					1+1	1+1	1,5+ 0,5	1+1	1+1
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2
	geografia					1+1	1+1	1	1+1	1
	občianska výchova					1	1	1	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5

Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	3+1	3+1	3,5+ 0,5	4	3,5+ 1,5	4	4+1
	informatika					0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5	0,5	0,5
	informatická výchova		1	1	1					
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1					
	svet práce							0,5	0,5	
	technika							0,5	0,5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1		
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1		
	tvorivá dramatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výchova umením								0,5	0,5
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	pohybová príprava so zameraním na sánkovanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Variant B

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	6+2	6+2	6+2	5	4+1	4+1	5	5
	anglický jazyk			3	3	3+1	4	2	3	3
	nemecký jazyk							2	1	1
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	1	1					
	vlastiveda		1	1	1					
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1
	chémia						0,5+ 0,5	0,5	1	2
	biológia					1+1	1+1	1,5+ 0,5	1+1	1
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2
	geografia					1+1	1+1	1	1+1	1
	občianska výchova					1	1	1	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	3+1	3+1	3,5+ 0,5	4	3,5+ 1,5	4	4+1

	informatika					0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5	0,5	0,5
	informatická výchova		1	1	1					
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1					
	svet práce							0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	1
	technika							0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1		
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1		
	tvorivá dramatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výchova umením								0,5	0,5
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	pohybová príprava so zameraním na sánkovanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30

POZNÁMKY

Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, výučba je plánovaná na tento počet týždňov. Prierezové témy sú začlenené v obsahu vyučovacích predmetov, prípadne sa vyučujú formou kurzu alebo didaktických hier.

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený.

Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

Rámcové UP – RUP- schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20.mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1.septembra 2011. (**dostupné na stránke www.statpedu.sk**).

Vyučovanie cudzích jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk.

Zavedené vlastné predmety v rámci disponibilných hodín v ročníkoch 1. – 9.: tvorivá dramatika a pohybová príprava so zameraním na sánkovanie.

Voliteľné disponibilné hodiny a vlastné predmety v RUP - **označené v UP červeným číslom a písmom.**

Vo vyučovacích predmetoch s možnosťou delenia skupín postupujeme podľa zvolených variantov (A – jazykový variant, B – pracovný variant) podľa dotácie hodín v príslušnom školskom roku. Delenie v predmetoch TSV, PPS, HUV, VYV, INF, SVP, TECH na chlapcov a dievčatá od 5. ročníka. ETV a NAV sú spájané podľa ročníkov pre vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2.

4. 2 Začlenenie prierezoých tém

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezoé témy, ktoré sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – je zaradená do oblasti vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Dôležitosť uplatňovania tejto prierezovej témy spočíva v schopnosti rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne odlišnosti vo svojom okolí. Cieľom tejto témy je poznanie tradičných i nových kultúr, akceptovanie kultúrnej rozmanitosti a rozvoj tolerancie.

MEDIÁLNA VÝCHOVA – jej cieľom je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Prostredníctvom jej uplatňovania v jednotlivých predmetoch je možné viesť žiakov k tomu, aby lepšie chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – táto prierezoá téma rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Jej cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu a sebadôveru. Spája sa s uvedomovaním si zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – jej cieľom je rozvíjať osobnosť žiaka tak, aby v oblasti vedomostí, zručností a návykov nadobudol schopnosť chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím. Rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni, rovnako ako i schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému kultúrnemu dedičstvu.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – jej úlohou je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov. Cieľom je pochopiť funkciu dopravy ako riadeného systému vymedzeného určitými pravidlami, formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v premávke.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – táto prierezoá téma integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, ale i pri pohybe a pobyte v prírode. Zameriava sa na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Prostredníctvom nej by sa mal u žiakov formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale i zdravia a života iných ľudí.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI – jej úlohou je rozvíjať u žiakov kompetencie komunikačné, argumentačné, schopnosť pracovať s informáciami, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale i prácu v skupine. Cieľom je i to, aby sa žiaci naučili prostredníctvom vlastnej organizácie práce riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram práce a hlavne vedieť prezentovať svoju prácu písomne i verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA - cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Tabuľka integrácie prierezových tém do predmetov

Prierezová téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	SJL, ETV, NAV, TDA	SJL, ETV, NAV, TDA	SJL, ETV, NAV, TDA	SJL, ETV, NAV, TDA
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	SJL, MAT, PRI, HUV	SJL, MAT, PRI, HUV, VLA	SJL, MAT, PRI, HUV, VLA	SJL, MAT, PRI, HUV, VLA
MEDIÁLNA VÝCHOVA	SJL, VYV, HUV	SJL, VYV, HUV, INV	SJL, VYV, HUV, ANJ, INV	SJL, VYV, HUV, NEJ, INV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	SJL, ETV, HUV	SJL, ETV, HUV, VLA	SJL, ETV, HUV, VLA, ANJ	SJL, ETV, HUV, VLA, NEJ
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	SJL, MAT, PRI	SJL, MAT, PRI, VLA	SJL, MAT, PRI, VLA	SJL, MAT, PRI, VLA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	TSV, PRI, NAV, SJL	TSV, PRI, NAV, SJL, VLA	TSV, PRI, NAV, SJL, VLA	TSV, PRI, NAV, SJL, VLA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	SJL, PRI	SJL, PRI, VLA, INV	SJL, PRI, VLA, ANJ, INV	SJL, PRI, VLA, NEJ, INV
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	SJL, VYV, HUV, TDA	SJL, VYV, HUV, TDA, PRI, VLA	SJL, VYV, HUV, TDA, PRI, VLA	SJL, VYV, HUV, TDA, PRI, VLA

Prierezová téma	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	SJL, OBN, NAV, ETV, DEJ, TDA	SJL, OBN, NAV, ETV, DEJ, TDA	SJL, OBN, NAV, ETV, DEJ, TDA	SJL, OBN, NAV, ETV, DEJ, TDA	SJL, OBN, NAV, ETV, DEJ, TDA
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	BIO, SJL, GEO, SVP, TECH, NEJ	BIO, SJL, GEO, SVP, TECH, NEJ	BIO, SJL, GEO, SVP, TECH, ANJ	BIO, SJL, GEO, SVP, TECH, ANJ	BIO, SJL, GEO, SVP, TECH, NEJ
MEDIÁLNA VÝCHOVA	SJL, ANJ, NEJ, VYV, HUV, INF	SJL, ANJ, NEJ, VYV, HUV, INF	SJL, ANJ, NEJ, VYV, HUV, INF	SJL, ANJ, NEJ, VYV, HUV, INF	SJL, ANJ, NEJ, VYV, HUV, INF
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	SJL, GEO, OBN, ANJ, NEJ, ETV, DEJ	SJL, GEO, OBN, ANJ, NEJ, ETV, DEJ	SJL, GEO, OBN, ANJ, NEJ, ETV, DEJ	SJL, GEO, OBN, ANJ, NEJ, ETV, DEJ	SJL, GEO, OBN, ANJ, NEJ, ETV, DEJ
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	TSV, SJL, TECH, INF	TSV, SJL, TECH, INF	TSV, SJL, TECH, INF	TSV, SJL, TECH, INF	TSV, SJL, TECH, INF
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	BIO, SVP, TECH, TSV, NAV, PPS	BIO, SVP, TECH, NAV, PPS	BIO, SVP, TECH, NAV, PPS	BIO, SVP, TECH, NAV, PPS	BIO, SVP, TECH, NAV, PPS
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	INF, SJL, ANJ, NEJ, OBN, DEJ, BIO, HUV, VYV	INF, SJL, ANJ, NEJ, OBN, DEJ, BIO, HUV, VYV	INF, SJL, ANJ, NEJ, OBN, DEJ, BIO, HUV, VYV	INF, SJL, ANJ, NEJ, OBN, DEJ, BIO, HUV, VYV	INF, SJL, ANJ, NEJ, OBN, DEJ, BIO, HUV, VYV

4.3 Skratky predmetov

SJL – slovenský jazyk a literatúra
TDA – tvorivá dramatika
ANJ – anglický jazyk
NEJ – nemecký jazyk
DEJ– dejepis
OBN – občianska náuka
MAT – matematika
INF – informatika
INV – informatická výchova
GEO – geografia
ZEM - zemepis
BIO – biológia
PRI – prírodoveda, prírodopis
VLA - vlastiveda
FYZ– fyzika
CHEM – chémia
VYV – výtvarná výchova
HUV – hudobná výchova
VYU – výchova umením
TECH – technika
TCHV – technická výchova
SVP – svet práce
PRV – pracovné vyučovanie
ETV – etická výchova
NAV – náboženská výchova
TSV – telesná a športová výchova
PPB – pohybová príprava
PPS – pohybová príprava so zameraním na sánkovanie
KVA – konverzácia v anglickom jazyku
THA – triednická hodina
DDH – didaktické hry
HVP – hry v prírode

4.4 Prehľad jednotlivých akcií organizovaných školou počas školského roka

Mesiac	Vyučovanie	Exkurzie, výlety	Výchovno-vzdelávacie akcie	Spolupráca s verejnosťou	Súťaže	Testovanie
SEPTEMBER	MSR štarty na kolieskach, účelové cvičenia - OČAP		Biela pastelka	rodičovské združenia		
OKTÓBER		PPS – tréner Starý Smokovec	výchovný koncert, náučný chodník Smolnícka Osada	Úcta k starším, jesenný zber papiera	cezpoľný beh, futbal	
NOVEMBER	Muzikál – 8. roč. – div. predstavenie v Prešove	exkurzia - BIO	Týždeň boja proti drogám		Minifutbal McDonalds cup, florbal, streľba, Divadelné Košice	Komparo 5, Komparo 9
DECEMBER		Vianočné Košice	výchovný koncert, tvorivé dielne	Mini plejbek šou – vianočný program	Vianočná pohľadnica, stolný tenis	Expert geniality show
JANUÁR	sánkarské súťaže podľa kalendára SZS a FIL			program pri príležitosti obecných osláv vzniku republiky, konzultácie s rodičmi	Šaliarsky Maťko, OSJL	
FEBRUÁR	sánkarské súťaže podľa kalendára SZS a FIL		návšteva divadelného predstavenia – PO, KE		predmetové olympiády	
MAREC	MSR štarty na ľade, plavecký výcvik	exkurzia do planetária – FYZ, GEO	náučný chodník – Smolnícka Osada	jarný zber papiera	predmetové olympiády, Hviezdoslavov Kubín, prehliadka detskej divadelnej tvorivosti – SNV, volejbal	Testovanie 9
APRÍL		exkurzia - DEJ	Deň narcisov, Na kolesách proti rakovine	konzultácie s rodičmi	Veľkonročná pohľadnica, malý futbal	OECD PISA
MÁJ	účelové cvičenia - OČAP	PPS – tréner Starý Smokovec		Deň matiek	Majster slova, atletika, vybjáná	PIRLS & TIMSS
JÚN		triedne výlety	prednáška k dospievaniu	Estráda – koncoročné vystúpenie žiakov 9. roč.	Ekovýkres, súťaž mladých priateľov poľovníctva	