

Základná škola s materskou školou Helcmanovce, č. 41

055 63 HELCMANOVCE

**Š k o l s k ý**  
**v z d e l á v a c í**  
**p r o g r a m**

**„DÚHA DETSTVA“**



**Riaditeľ ZŠ s MŠ:**

**Mgr. Rastislav Dražna**

**Vypracovala:**

**Mgr. Anna Zmijová , zrš pre MŠ  
a kol.**

## Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	ZŠ s MŠ Helcmanovce 41
Názov vzdelávacieho programu	„DÚHA DETSTVA,,
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	3 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Zriaďovateľ	Obec HELCMANOVCE
Dátum predloženia zriaďovateľovi	
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	30.08.2016
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť ŠkVP	01.09.2016

## Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Rastislav Drajna	Riaditeľ	053 47 99 380	053 47 99 389	skolaselo@gmail.com
Mgr. Anna Zmijová	Zástupca riaditeľa pre MŠ	0948 666 569		mshelcmanovce@gmail.com

## **OBSAH**

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania
9. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

## **Prílohy**

- 1 Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov
- 2 Obsahové celky učebných osnov

*Materská škola má dať dieťaťu taký základ,  
aby malo po celý život potešenie zo vzdelania*

## **1. Názov školského vzdelávacieho programu**

Názov školského vzdelávacieho programu symbolizuje všetky oblasti, ktoré materská škola podporuje a rozvíja. Ako sú farby dúhy navzájom prepojené, tak sa výchovno-vzdelávacím pôsobením v materskej škole prelínajú všetky oblasti osobnosti dieťaťa – sociálno-emocionálna, kognitívna i psychomotorická oblasť. Jednotlivé farby dúhy tak symbolizujú: *Porozumenie, Priateľstvo, Lásku, Zábavu, Učenie i Hru*. Toto všetko vo vzájomnej symbióze ponúka materská škola i náš školský vzdelávací program „DÚHA DETSTVA“.

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno – motorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na vzdelávanie a život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Školský vzdelávací program rešpektuje ciele výchovy a vzdelávania, ktoré sú uvedené v zákone 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

### **Naša materská škola si vymedzuje tieto ciele a poslania:**

- Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na prostredie materskej školy.
- Napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi.
- Rozvíjať a podporovať schopnosť detí kooperovať v skupine, vedieť sa zapájať do kolektívu, hier, utvárať a rešpektovať pravidlá.
- Prístupovať k deťom individuálne, podporovať osobnosť a záujmy každého dieťaťa, akceptovať dieťa ako aktívny subjekt svojho rozvoja.
- Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.
- Rozvíjať pohybovú a telesnú zdatnosť a športové schopnosti detí.
- Rozvíjať environmentálne cítenie, podporovať vzťah k prírodnému prostrediu,
- Oboznamovať deti s tradíciami našej obce, zachovávať jedinečnosť nárečia, typického pre našu obec,
- Viesť dieťa k primeranej starostlivosti o svoje zdravie, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- Vytvárať inkluzívne podmienky výchovy a vzdelávania realizáciu poradenskej činnosti pre rodičov, zapájaním rodičov do spoločných aktivít i chodu materskej školy a vytvárať prostredie k eliminácii predsudkov medzi deťmi i ich rodičmi.

### **3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu materskej školy a je pripravené na vstup do základnej školy. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

### **4. Vlastné zameranie školy**

Cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je rozvíjať nie len vedomosti detí a pripravovať ich na celoživotné vzdelávanie, ale aj formovať ich postoje, názory. Pri tvorbe nášho vzdelávacieho programu sme kládli dôraz na prostredie našej obce, prírodné prostredie, ktoré nás obklopuje a na tradície, ktoré sú späté s našou obcou a životom v nej.

Tak ako dúha hýri spektrom farieb a každá z nich je pre dúhu nenahraditeľnou, tak je pre výchovu a vzdelávanie dieťaťa dôležitá každá oblasť – či už je to oblasť kognitívna, emocionálna či psychomotorická. Rovnako každé dieťa, aj keď je súčasťou kolektívu je jedinečné a neopakovateľné. Toto všetko sme brali do úvahy pri spracovaní obsahu výchovy a vzdelávania, pri návrhu na využitie metód a foriem práce. Nezabudli sme ani na bohatstvo, ktoré nás obklopuje – prírodné prostredie. Formovanie vzťahu k nemu a život spätý s prírodou sa prelína každodenným životom v našej materskej škole.

Detstvo je časom formovania osobnosti dieťaťa, obdobím budovania sebavedomia, obdobím uvedomovania si seba samého a zároveň seba ako súčasti kolektívu, skupiny ľudí... Toto obdobie je časom hry, pohybu, učenia sa, zábavy, no zároveň aj časom lásky, priateľstva a porozumenia. Toto všetko sú aspekty, z ktorých vzdelávací program našej školy vychádza a ktoré rešpektuje.

**Absolvent našej materskej školy na konci predprimárneho vzdelávania:**

- má vypestovaný kladný vzťah k pohybovým aktivitám a športu vôbec,
- ovláda niektoré špeciálne pohybové zručnosti,
- pozná zvyky a kultúrne tradície, späté s našou obcou,
- ovláda základy nárečia našej obce,
- má skúsenosti z vystupovania na verejnosti a má tak vypestované základy zdravého sebavedomia,
- má vypestovaný kladný vzťah k prírodnému prostrediu, ktoré nás obklopuje,
- rešpektuje odlišnosti ostatných ako kultúrne, rovnako tak aj sociálne, prípadne zdravotné či iné.

Pri každodennej práci je snahou všetkých zamestnancov materskej školy vytvárať prostredie s pozitívnou socioemočnou klímou. Edukačný proces je nasmerovaný k rozvoju tvorivosti detí a k procesu učenia sa hrou.

Vízia materskej školy je nasmerovaná k vytváraniu podmienok pre prežívanie šťastného a plnohodnotného detstva v istote, harmónii a láske. Snahou je pripraviť také prostredie, v ktorom sa prelína výchova k tvorivosti, prosociálna výchova i inkluzívne vzdelávanie. To tvorí základ pre ďalší rozvoj dieťaťa v oblasti komunikačných schopností a zručností, vzťahu k obklopujúcemu prostrediu, poznatkoch o človeku i prírode, citovej i estetickú oblasti.

K naplneniu tejto vízie využívame v našej materskej škole uplatňovanie **aktivizujúcich metód** (*didaktické hry, situačné metódy, hranie rolí, metódy tvorivej dramatiky, diskusné metódy*), **metód rozvoja tvorivosti** (*cvičenia na rozvoj všímavosti, empatie, rozvoj fantázie*), **metódy tvorivého rozvoja riešenia problémov** (*DITOR, Brainstorming*) i **tradičné metódy** (*vysvetľovania, kladného vzoru, praktickej činnosti, cvičenia a navykania, rozhovoru...*). Využívame tiež **moderné stratégie výchovy a vzdelávania** (*individuálny prístup, zážitkové učenie, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa*) a rôzne formy práce (*frontálne individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorazové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti*).

Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

## 5. Dĺžka dochádzky a forma vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie prijímame deti vo veku od troch do šiestich rokov veku života, deti s odloženou školskou dochádzkou a deti so sociálne znevýhodneného prostredia. Ak kapacita umožňuje prijímame aj deti mladšie ako tri roky, ktorým zabezpečujeme adaptačný pobyt v spolupráci s rodinou.

**Forma výchova a vzdelávania:** celodenná alebo poldenná, vopred dohodnutá so zákonnými zástupcami detí.

## 6. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

### 6.1 Výhodiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe *Denného poriadku*, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) prispôbujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali. VVČ plánujeme zväčša týždenne, výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Učiteľky vzájomne spolupracujú na príprave a plánovaní svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

Obsah výchovy a vzdelávania je rozdelený do desiatich obsahových celkov, konkretizovaný do podtém (vid' Príloha č.2), ktorým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac týždňov. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy obsahových celkov predstavujú ucelený oporný systém pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania. Zároveň zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii



projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

Pri plánovaní výchovno vzdelávacej činnosti učiteľka teda vychádza:

- z obsahových celkov,
- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Dúha detstva“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP
- z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení.

Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

Ďalej je pri plánovaní zohľadňované sociokultúrne prostredie detí. Učiteľka sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## **7. Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v štátnom (materinskom) jazyku - **s l o v e n s k o m**

## **8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania**

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa:

- spravidla v školskom roku v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť,
- ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonných zástupcov.

Dokladom o získanom stupni vzdelania **je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**. S účinnosťou od 1. septembra 2017 sa **osvedčenie** o absolvovaní predprimárneho vzdelávania **vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu**.

Dieťa osvedčenie získa na slávnostnej rozlúčke na konci školského roka.

## **9. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie**

Materská škola je umiestnená v priestoroch základnej školy na prvom poschodí. Má spoločný vchod zo základnou školou. Prostredie materskej školy je vytvorené tak, aby pozitívne ovplyvňovalo osobnosť dieťaťa. Materská škola užíva tieto priestory:

Z menšej chodby sa vchádza do prvej triedy, z druhej chodby sa vchádza do druhej triedy. Obsadenie tried deťmi sa mení na základe organizácie v danom školskom roku. Obidve triedy sú herňami a slúžia zároveň aj ako spálne.

Na konci chodby vľavo je vchod do menšej chodby, z ktorej sa dostaneme do kabinetu pedagogických pomôcok, zborovne, kancelárie zástupkyne riaditeľa školy pre materskú školu, WC pre zamestnancov a sklad pre upratovačku. Dlhá chodba je zakončená dverami do umyvárky a WC pre deti.

Výber zariadenia, rozloženie nábytku je prispôbené tak, aby dieťa mohlo samostatne realizovať svoje nápady. V triedach sú vytvorené centrá aktivít, v ktorých deti rozvíjajú kognitívnu gramotnosť, tvorivo – konštruktívne myslenie, komunikatívne schopnosti.

Z hľadiska funkčnosti literárneho centra je nevyhnutné aby došlo k jej rekonštrukcii. Zriadením čitateľského miesta vytvoríme priestor pre rozvíjanie predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí.

Je potrebné zabezpečiť aj obnovu knižného fondu, aby sa tak deťom umožnilo samostatne zhromažďovať informácie, pracovať s knihou, podporiť záujem o čítanie rozprávok, príbehov s detským hrdinom.

Jedna z tried je vybavená interaktívnou tabuľou a kútikom s počítačom a inou technikou, v ktorom si deti – predškoláci rozvíjajú zručnosti, potrebné na rozvoj informačno-komunikačných kompetencií. V centre gramotnosti budú deti využívať počítač a do výchovno – vzdelávacieho procesu budú zaradované rôzne výukové programy.

V priestoroch knižnice je nainštalovaná druhá interaktívna tabuľa, ktorú môžu využívať učiteľky z triedy mladších detí. V oboch triedach i v priestoroch knižnice je zavedený internet. Učiteľky tak pri svojej výchovno-vzdelávacej činnosti môžu používať najnovšie interaktívne pomôcky. Súčasťou vybavenia sú hračky, ktoré sú prispôbené vekovej kategórii detí.

Podmienkou kvalitného plnenia výchovno-vzdelávacej činnosti je zabezpečenie dostatočného vybavenia spotrebného, výtvarného a pracovného materiálu, ktorý nám pomáhajú zabezpečiť rodičia v rámci sponzorských príspevkov a tiež zriaďovateľ našej materskej školy.

Triedy sú plne vybavené audiovizuálnou technikou, k dispozícii máme telovýchovné náradie a náčinie. Vzhľadom k tomu, že v školskom roku 2015/2016 bola naša materská škola zaradená na národného projektu PRINED, zlepšilo sa vybavenie našej materskej školy aj telovýchovným náradím a náčiním.

Nevýhodou našej materskej školy je však skutočnosť, že nedisponuje priestormi, v ktorých by sme toto športové náčinie mohli využívať bez obmedzenia.

***EXTERIÉR:***

Polohové umiestnenie ZŠ s MŠ vytvára priestor k aktívnemu pohybu detí na čerstvom vzduchu. V značnej miere sa zameriavame na pohybové aktivity, ktorými chceme upevňovať zdravie a odolnosť detí (športové hry, branné hry zamerané s orientáciou v neznámom teréne, učenie v prírode, zdravotnú výchovu.) Na tieto aktivity využijeme aj školské ihrisko s umelou trávou a neďaleké futbalové ihrisko.

Školská záhrada je vybavená preliezkami, hojdačkami a pieskoviskom, kde deti uskutočňujú rôzne pohybové činnosti, voľné hry, tvorivo – umelecké činnosti. Ako z estetického tak aj z bezpečnostného hľadiska je školský dvor po rekonštrukcii budovy školy nevyhovujúci a je potrebná jeho rekonštrukcia.

***Turistickými aktivitami*** sme vytvorili priestor na rozšírenie poznatkového systému detí, vytváraníu základov environmentálnej výchovy. Organizovaním pravidelných poldenných vychádzok do blízkej prírody sa deti oboznámia s okolím.

## **10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Hodnotenie dosiahnutých výsledkov v rámci vekových osobitostí detí sa bude uskutočňovať formou pedagogického pozorovania dieťaťa. V rámci hodnotenia dieťaťa sa bude uskutočňovať formami:

- ❖ analýzou pracovných zošitov, portfólia dieťaťa,
  - ❖ analýzou produktov detskej činnosti,
  - ❖ diagnostikou – zaznamenávaním úrovne detských schopností, vedomostí, spôsobilostí.
- Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka

Pre integrované deti učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špeciálnym terapeutom. Pri kontrole a hodnotení detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe.

## **11. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Na hodnotenie zamestnancov školy sa budú využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly sa bude zameriavať na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a podobne,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov podľa kritérií, vypracovaných manažmentom školy,
- vnútroškolškú kontrolu.

## **ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA**

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade, v Rade školy pri ZŠ s MŠ v Helcmanovciach i odsúhlasený zriaďovateľom materskej školy.

### **Deregulačná klauzula – zrušovacie ustanovenie**

Vydaním nového školského vzdelávacieho programu sa ruší predchádzajúci školský vzdelávací program, ktorý bol platný od 01.09.2015

Mgr. Anna Zmijová

Zástupkyňa pre MŠ

**Prehľad o revidovaní a doplnkoch**



**Príloha 1 KRITÉRIA HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

**A/ Edukačný proces:**

dokáže stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy
dokáže stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka
dokáže vybrať obsah vzdelávania, metódy, formy a prostriedky v nadväznosti na ciele
dodržiava didaktické zásady
vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu
využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia
uplatňuje inovačné metódy vo vyučovaní, modernizuje výchovno-vzdelávací proces
dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok
dokáže stanoviť vhodné kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť deti
vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov
motivuje deti k účasti na súťažiach

**B/ Vo vzťahu k dieťaťu:**

dokáže rozpoznať individuálne charakteristiky žiakov
rešpektuje danosti a potenciál dieťaťa, rozvíja silné stránky osobnosti dieťaťa
dokáže motivovať deti k učeniu
rozvíja u detí kľúčové kompetencie
rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť
rozvíja personálne zručnosti detí – samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu a pod.
rozvíja sociálne zručnosti detí – spoluprácu, empatiu, komunikáciu, spravodlivosť a pod.
pristupuje k deťom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
rešpektuje názory detí, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebavyjadrenie
je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu



**C/ Postoje zamestnanca:**

k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce
k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností
k profesijnému rozvoju

**D/ Iné aktivity a úlohy :**

prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy
organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity
organizovanie mimovyučovacích aktivít – zájmová činnosť žiakov, konzultačná činnosť
tvorba učebného materiálu, didaktických testov
triedny učiteľ
získavanie sponzorov
organizovanie akcií pre zamestnancov školy
estetizácia prostredia triedy, školy
podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií

**E/ Profesionálne správanie:**

dokáže hodnotiť a reflektovať svoj edukačný proces a vlastné správanie
dokáže vymenovať svoje silné a slabé stránky
dokáže plánovať svoj profesijný rast
dokáže pracovať v tíme
vytvára priaznivú klímu v triede i pracovnom kolektíve
efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami
dokáže riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie
je rešpektovaný svojim okolím, má prirodzenú autoritu
plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas
podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno
je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu
podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy

**F/ Sebarozvoj:**




uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci i sebe samému
má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesijný rast
má záujem o nové poznatky
absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania
nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci
využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci
vyvíja publikačnú činnosť
vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky
orientuje sa vo všeobecnom dianí, má všeobecný rozhľad
pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy, zapája sa do ich realizácie

**G/ Normy:**

pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi
dodržiava interné predpisy
zvyšuje svoje legislatívne vedomie
dodržiava a využíva pracovný čas
plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce
správne vedie pedagogickú dokumentáciu
zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád
rešpektuje príkazy nadriadených

## OBSAHOVÉ CELKY

### ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

MESIAC	NÁZOV OBSAHOVÉHO CELKU	TÉMY
1.	<p><i>DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE</i></p> 	<i>Vítajte v škole</i>
		<i>Priateľstvo na prvý pohľad</i>
		<i>Bezpečne do školy i v škole</i>
		<i>Tí, ktorí sa o nás starajú</i>
		<i>Čo som sa doteraz naučil, čo už viem...</i>
2.	<p><i>ČARO A KRÁSY JESENE</i></p> 	<i>Jeseň, pani bohatá</i>
		<i>V záhrade a na poli- ovocie</i>
		<i>V záhrade a na poli- zelenina</i>
		<i>Les na jeseň/ príprava zvierat na zimu/</i>
		<i>Jeseň v živote človeka</i>
3.	<p><i>ŠARKAN LETÍ</i></p> 	<i>Čo jazdí, lieta, pláva</i>
		<i>Cesta nie je ihrisko</i>
		<i>Pracovné profesie</i>
		<i>/Guľatý, hranatý špicatý</i>
		<i>S vetrom opreteký/ šarkaniáda</i>

4.	<i>OD BARBORY DO VIANOC</i>  	<i>Vítaj, Mikuláš</i>
		<i>Zvyky a tradície</i>
		<i>Vianočný čas</i>
5.	<i>ZIMA, ZIMIČKA</i>  	<i>Prišla zima</i>
		<i>Sneh, ľad, mráz</i>
		<i>Zvieratá a vtáky v zime</i>
		<i>Zimné hry a športy</i>
6.	<i>ZDRAVO A VESELO</i>  	<i>Včera, dnes a zajtra</i>
		<i>Zdravie a choroba</i>
		<i>Naše zmysly</i>
		<i>Fašiangový karneval – guľatý, hranatý, špicatý</i>

## CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH CELKOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### Charakteristika obsahového celku: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“

Obsahový celok **DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE** je do učebných osnov zaradený ako prvý, pretože približuje deťom život v materskej škole. Oboznamuje dieťa s prostredím, v ktorom sa bude pohybovať. Hravou formou mu približuje časové usporiadanie činností, ktorými sa bude zaoberať počas pobytu v predškolskom zariadení. Jednotlivé témy sú usporiadané tak, aby na seba logicky nadväzovali.

7.	<p><b>ROZPRÁVKOVÝ SVET</b></p> 	<i>Veci okolo nás</i>
		<i>Kto čo vyrába</i>
		<i>Farebný svet</i>
		<i>Kniha, moja priateľka</i>
8.	<p><b>DOTKNI SA ZEME</b></p> 	<i>Jar klope na dvere – ( Veľká noc, jarné kvety))</i>
		<i>Kto pribudol k zvieratkám</i>
		<i>Dni Zeme- otváranie studničiek</i>
		<i>Človek, súčasť prírody( projekt</i>
9.	<p><b>Z ČLOVIEČIKA ČLOVEK</b></p> 	<i>Odkiaľ som prišiel /rodina/</i>
		<i>Darček pre mamičku</i>
		<i>Miesto, kde som doma/ obec, vlasť/</i>
		<i>Žijeme na planéte Zem</i>
10.	<p><b>ČO DEŤOM K ŠŤASTIU TREBA</b></p> 	<i>Deti, živé kvety zeme</i>
		<i>Na lúke a pri vode- lúka plná kvetov</i>
		<i>Výlety, výlety...</i>
		<i>...a zazvonil zvonec</i>

Téma **Vitajte v MŠ** oboznamuje dieťa s prostredím materskej školy. Nasledujúca téma **Priateľstvo na prvý pohľad** pomáha pri adaptácii dieťaťa na prostredie MŠ a napomáha pri vzniku kamarátskych

vzťahov. Nasledujúca téma obsahového celku **Bezpečne do školy i v škole** pomáha dieťaťu pri rozvoji orientácie v jeho bezprostrednom okolí, v okolí domova a MŠ. V neposlednom rade umožní dieťaťu získať vedomosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia. V téme **Tí, ktorí sa o nás starajú** si dieťa osvojí poznatky o rôznych pracovných činnostiach a začne si uvedomovať význam týchto činností, napomáhajúcich uspokojovaniu potrieb v čase pobytu v MŠ. Špecifické ciele tohto obsahového celku sa budú realizovať v rámci všetkých organizačných foriem výchovno – vzdelávacej činnosti.

Časové trvanie celku sa predpokladá v období jedného mesiaca, nie je vylúčené ani prelínanie sa do mesiaca nasledujúceho.

### **Charakteristika obsahového celku: „ČARO A KRÁSY JESENE“**

Obsahový celok **ČARO A KRÁSY JESENE** je do učebných osnov zaradený ako druhý v poradí. Zameriava sa na konkrétne ročné obdobie – jeseň. Prvá téma – **Jeseň, pani bohatá** približuje deťom typické znaky tohto obdobia, oboznamuje ich s typickým jesenným počasím. Deti pri plnení úloh tohto obsahového celku budú všetkými zmyslami vnímať a spoznávať čaro jesennej prírody, zoznámia sa plodmi jesene a s prácou človeka v tomto ročnom období. Jedným z cieľov témy **Les na jeseň** je aj rozšíriť poznatkový systém detí v oblasti zvieracej ríše. Záverečná téma **Jeseň v živote človeka** je venovaná mesiacu úcty k starším. V tomto obsahovom celku sa budú upevňovať poznatky z predchádzajúceho celku vo všetkých oblastiach rozvoja dieťaťa, dôraz bude kladený na postupné rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií. Pri plnení úloh budú rešpektované vývinové možnosti detí s dôrazom na ich individuálne osobitosti a schopnosti.

Pri dosahovaní cieľov tohto obsahového celku budú využívané všetky organizačné formy výchovno - vzdelávacej a časové trvanie celku je jeden mesiac.

### **Charakterizácia obsahového celku: „ŠARKAN LETÍ“.**

Na predchádzajúce obsahové celky nadväzuje obsahový celok **ŠARKAN LETÍ**. Špecifické ciele tohto obsahového celku priamo nadväzujú na špecifické ciele predchádzajúcich celkov a ďalej rozvíjajú a posilňujú kľúčové kompetencie detí. Tento obsahový celok tvoria štyri témy.

Téma **S vetrom opreteký** je ladená zábavne. Deti spoznávajú rôzny materiál, oboznamujú sa s jeho vlastnosťami. Naučia sa využívať aj odpadový materiál tvorivo, získajú poznatky o sile a účinku vetra a na záver si vyskúšajú svoje schopnosti a zručnosti pri púšťaní šarkanov. V druhej téme si deti rozširujú poznatkový systém v dopravnej oblasti, poznávajú základné dopravné značky, ich tvary im budú nápomocné pri poznávaní geometrických tvarov a na elementárnej úrovni sa oboznámia s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky. Téma **Čo jazdí, lieta, pláva** oboznamuje deti s druhmi dopravných prostriedkov a približuje im, akým spôsobom sa tieto prostriedky pohybujú. Na túto tému priamo nadväzuje téma **Pracovné profesie**, cieľom ktorej je oboznámiť deti s rôznymi pracovnými profesiami. Na dosiahnutie cieľov a plnenie úloh tohto obsahového celku budú použité všetky organizačné formy výchovno – vzdelávacej činnosti počas dňa. Predpokladané trvanie celku je jeden mesiac.

## Charakteristika obsahového celku: „OD BARBORY DO VIANOC“

Štvrtý obsahový celok má názov **OD BARBORY DO VIANOC**. Zahŕňa v sebe iba tri témy vzhľadom na to, že v tomto mesiaci sú Vianoce. Nosnou témou je príprava na najkrajšie sviatky v roku – Vianoce.

Prvá téma sa dotýka mikulášskeho obdobia. Je zameraná na rozvoj schopnosti vnímať prvotné časové vzťahy, napomáha deťom orientovať sa v období jedného dňa. Neoddeliteľnou súčasťou tohto obsahového celku je rozvoj ostatných kompetencií a schopností. **Zvyky a tradície** je téma, zameraná na udržiavanie ľudových tradícií v povedomí detí. Poukazuje na minulosť a jej prepojenie so súčasnosťou, dáva deťom možnosť prežiť predvianočné obdobie v napätí a očakávaní. Záver tohto celku tvorí príprava na vianočnú besiedku, rozvíja hlavne osobnostné, sociálne a komunikatívne kompetencie detí.

Ciele obsahového celku sa budú naplňovať vo všetkých organizačných formách výchovno – vzdelávacej činnosti. Časové trvanie je kratšie z dôvodu trvania vianočných prázdnin.

## Charakteristika obsahového celku: „ZIMA, ZIMIČKA“

Do obsahovej štruktúry učebných osnov je zaradený obsahový celok mesiaca január **ZIMA, ZIMIČKA** so svojimi témami, zameranými na ročné obdobie zima. Nadväzuje priamo na predchádzajúce témy a napomáha k postupnému rozvoju všetkých kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku.

Prvá téma **Prišla zima** poskytuje deťom priestor na poznávanie a charakterizáciu ročného obdobia, poukazuje na typické znaky a umožňuje deťom získať poznatky o tejto časti roka, vnímať krásy zimnej prírody a hodnotiť ju. Úlohou témy je motivovať deti k poznávaniu rôznej podoby vody a usmerniť ich pozornosť na experimentovanie s ňou. V téme **Zvieratá a vtáky v zime** sa budeme venovať rozvoju schopnosti pomáhať zvieratám a vtákom prežiť zimné obdobie, vnímať svoje okolie a súcitiť s potrebami iných. V rôznych navodených edukačných aktivitách upevníme a rozšírime doteraz nadobudnuté schopnosti a vedomosti. Téma **Zimné hry a športy** dáva priestor na rozvoj detí v psychomotorickej oblasti a to pri hrách na snehu, v rôznych súťažiach a tvorivých hrách v prírodných podmienkach.

Ciele budú plnené v rámci všetkých organizačných foriem a časové trvanie celku sa predpokladá na jeden mesiac

## Charakteristika obsahového celku: „Zdravo a veselo“

Aby si už deti začali uvedomovať svoj podiel na vlastnom zdraví, zaradili sme na február obsahový celok **Zdravo a veselo**. Začneme témou **Včera, dnes, zajtra**, v ktorej sa deti oboznámia s časovými vzťahmi a to hlavne v súvislosti s praktickými činnosťami. Zdravie či choroba nie je záležitosťou jedného dňa, treba sa o ne zapričiniť v širšom časovom období. To je druhá téma s názvom **Zdravie a choroba**. Deti budú na elementárnej úrovni oboznámené ako sa starať o svoje zdravie, ako si podľa možnosti nezapričiniť stav choroby, oboznámia sa so stavbou ľudského tela. Ľudským telom sa budeme zaoberať aj v tretej téme **Naše zmysly**. Deti si v každodenných činnostiach overia fungovanie piatich zmyslov človeka, zároveň sa budeme venovať ich ochrane, prevencii pred úrazmi a ochoreniami. V emocionálnej oblasti sa dotkneme aj otázky ľudí postihnutých, potrebe ich rešpektovania a pomoci.

Štvrtá téma **Fašiangy** je spojená s dodržiavaním tradícií a zvyklostí, humorom, zábavou, a veselou myslou, ktorá je súčasťou zdravia. Fašiangovým sprievodom a detským karnevalom ukončíme februárový obsahový celok. Na dosiahnutie cieľov a plnenie úloh tohto obsahového celku budú použité všetky organizačné formy výchovno – vzdelávacej činnosti počas dňa. Tieto témy nám vyplnia dobu celého mesiaca.

### **Charakteristika obsahového celku: „ROZPRÁVKOVÝ SVET“**

**ROZPRÁVKOVÝ SVET** je názov ďalšieho obsahového celku v štruktúre našich osnov. Rozprávkové knihy a rozprávky- to je najvdáčajšia téma pre deti predškolského veku. Keďže marec je mesiacom knihy, venujeme sa tejto téme práve v tomto období. Obsahový celok so svojimi témami ďalej rozvíja osobnosť dieťaťa vo všetkých oblastiach a prispieva k jeho harmonickému rozvoju. V prvej téme obsahového celku- **Veci okolo nás** si všimame veci, ktoré nás obklopujú, ktoré potrebujeme k životu a ktoré vytvoril človek, budeme deti oboznamovať s vlastnosťami materiálov a jeho rôznorodým využitím, budú vnímať materiál, z ktorého sú veci vyrobené všetkými zmyslami, naučia sa ho charakterizovať a postupne budú prichádzať k všeobecným záverom. A práve druhá téma **Kto čo vyrába** sa bude širšie venovať pracovným profesiám. Deti si osvoja poznatky o nevyhnutnosti práce a spoznajú dôležitosť každej pracovnej profesie. Nasledujúca téma je zameraná na aktívne poznávanie farieb, prispieje k rozvoju schopnosti vnímať a poznávať farby reálií, ktoré nás obklopujú. Medzi ne patria i knihy, ktoré sú nositeľkami vedomostí, ale aj zábavy a uspokojovania zvedavosti, ktorá je predpokladom rozvoja schopnosti učiť sa.

A práve tieto kompetencie sa budú rozvíjať v téme **Knihy, moja priateľka**. Vzhľadom na to, že knihy prinášajú aj poznatky o prírode, si v štvrtej téme začneme všimáť zmeny v prírode, ktoré nastupujú vplyvom počasia. V spojení s priamym pozorovaním si deti začnú uvedomovať končiacu sa zimu a nastupujúcu jar. Táto téma sa nenásilne rozvinie v obsahovom celku mesiaca apríl. Na dosiahnutie cieľov a plnenie úloh tohto obsahového celku budú použité všetky organizačné formy výchovno – vzdelávacej činnosti počas dňa. Trvanie obsahového celku sa predpokladá na jeden mesiac.

### **Charakteristika obsahového celku: „DOTKNI SA ZEME“**

Do ucelenej štruktúry obsahu výchovy a vzdelávania je zaradený aj obsahový celok **DOTKNI SA ZEME**. Ďalej rozvíja a upevňuje doteraz získané vedomosti a schopnosti a prináša deťom nové poznatky. Je zameraný na jar – prebúdzanie prírody, zrod nového života, oslavu sviatkov jari a dáva priestor aj na rozvoj environmentálneho cítenia dieťaťa. Týmto cieľom je podriadený aj výber tém tohto obsahového celku.

Jar klope na dvere – to je téma, ktorá v sebe ukrýva jarné tradície, spojené s oslavou sviatkov jari, deti sa v nej oboznámia s ďalšími tradíciami a zvykmi našich predkov v rámci roka. Doplnia a upevnia si už získané poznatky o kultúrnom dedičstve. Táto téma dáva priestor aj na osvojenie si poznatkov a vedomostí v oblasti spoznávania jarných kvetov a prebúdajúcej sa prírody. Ďalšia téma, **Kto pribudol k zvieratkám**, oboznamuje deti so zrodom života vo zvieracej ríši, rozvíja ich poznatkový systém a upevňuje poznatky o zvieratách. Ochrane životného prostredia je venovaná téma **Dni zeme** dávajúca deťom priestor na aktívnu činnosť pri ochrane prírodného prostredia vôkol seba. Prostredníctvom citového vzťahu k prírode a starostlivosti o ňu si deti utvárajú základy environmentálneho cítenia, stávajú sa citlivejšími voči prejavom ohrozenia alebo ničenia prírody a ochraňujú ju ako súčasť svojho života. Keďže les je ľahko dostupnou doménou našej obce, faunu a flóru si môžeme cielene všimáť práve



v apríli, mesiaci lesov. Ciele obsahového celku sa budú naplňať vo všetkých organizačných formách výchovno – vzdelávacej činnosti. Časové trvanie sa predpokladá na dobu jedného mesiaca.

### **Charakteristika obsahového celku: „Z ČLOVIEČIKA ČLOVEK“**

Predposledným obsahovým celkom v školskom roku je obsahový celok pod názvom **Z ČLOVIEČIKA ČLOVEK**. Jednotlivé témy v rámci tohto celku sú usporiadané tak, aby čo najhodnejšie pôsobili na rozvoj osobnosti dieťaťa. Prvá téma **Odkiaľ som prišiel** je priamo spätá so životom človeka a odhaľuje primeraným spôsobom tajomstvá života, príchod nového člena do rodiny, sprostredkuje poznatky o starostlivosti o novorodenca a potrebu niekam patriť – mať svoju rodinu. Už zo samotného názvu témy sa dá tušiť, čomu sa ešte budeme v téme venovať. Pretože rodina je prvotným prirodzeným prostredím dieťaťa, vychádzame z jeho osobných skúseností. Zameriava sa na rodinu ako základ spoločnosti, jej miesto v živote človeka. Téma **Darček pre mamičku** sa venujeme príprave na sviatok dňa matiek. Na tieto témy nadväzuje téma pod názvom **Miesto kde som doma**. Deti si osvoja poznatky o svojom najbližšom okolí – o obci a o svojej vlasti. Táto téma by mala prispieť k formovaniu vlasteneckého citenia od útleho veku dieťaťa, učiť ho byť hrdým na svoju obec a vlasť.

Téma **Žijeme, na planéte Zem**. Dáva priestor na odhaľovanie tajomstiev Zeme, vesmíru a celého sveta. Deti získajú vedomosti o rôznych národoch a ľudských rasách, žijúcich na našej Zemi.

Špecifické ciele tohto obsahového celku sa budú realizovať v rámci všetkých organizačných foriem a časové trvanie je prispôbené dobe jedného mesiaca a nie je vylúčené ani prelínanie sa do mesiaca nasledujúceho.

### **Charakteristika obsahového celku: „ČO DEŤOM K ŠŤASTIU TREBA“**

Obsahový celok **ČO DEŤOM K ŠŤASTIU TREBA** je vyvrcholením učebných osnov a zavŕšením celoročnej snahy o celostný rozvoj dieťaťa predškolského veku. K tomu, aby sa každý z nás, nevyvíjajúc deti cítil spokojný a vyrovnaný, vedú zložité cesty. Sú vysoko individuálne a ich hľadáním sa vytvára jadro duševnej pohody a šťastia. V prvej téme - **Deti, živé kvety Zeme** – budú deťom priblížené informácie o potrebách a právach všetkých detí na celom svete bez rozdielu rás a národností. Vzhľadom na to, že jún je prvým letným mesiacom, v téme **Lúka plná kvetov** zameriame pozornosť detí na rozkvitnuté lúky a poukážeme na ich krásu, význam a úžitok. Tretí týždeň sa nesie v znamení témy **Výlety, výlety...** Táto téma poskytne deťom nie len zábavu pri výletoch do prírody ale aj poznatky o exotických zvieratách či už sprostredkovane alebo pri priamom pozorovaní, napríklad pri návšteve ZOO. Záver učebných osnov patrí téme **...a zazvonil zvonec**. Tu sa zavŕši celoročná snaha o formovanie dieťaťa a o rozvoj jeho kľúčových kompetencií. Súčasťou tejto témy sú rôzne spoločenské udalosti, súvisiace s koncom školského roka, prispievajúce k rozvoju sociálnych a osobnostných kompetencií detí.

Na plnenie cieľov a úloh budú slúžiť všetky organizačné formy počas dňa a trvanie obsahového celku je jeden mesiac.

## NAJČASTEJŠIE VYUŽÍVANÉ STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- **Metódy učenia**- zážitkové učenie, kooperatívne učenia, metódy praktickej činnosti, tvorivej dramatiky, napodobňovania, metóda hrania rolí...
- Pohybové a relaxačné cvičenia, vychádzky do prírody
- Hudobno – pohybové hry
- Modelovanie, kreslenie, maľovanie
- Obkresľovanie, strihanie, vystrihovanie, nalepovanie – Fašiangové masky, makety oblečenia...
- Pracovné činnosti-
- Skladanie obrázkov, puzzle
- Didaktické hry – priradovanie, porovnávanie, triedenie
- Rozhovor, počúvanie, recitovanie krátkych básní
- Dramatické improvizácie, hranie rolí
- Rozprávanie o obrázku
- Poznávanie zvykov a tradícií v našej obci, spojených s fašiangovým obdobím
- Grafomotorické cvičenia
- Spievanie piesní , počúvanie hudby
- Námetové hry
- Hry na rozvoj osobnosti dieťaťa
- Prezeranie encyklopédie
- Besedy

### **Učebné zdroje pre deti:**

- Obrázkový materiál
- Didaktické pomôcky
- Detská literatúra
- Detský časopis
- Pracovné listy, dostupné v MŠ
- Výtvarný, odpadový a technický materiál, prírodný materiál...
- Puzzle, pexeso
- Detské encyklopédie o prírode, rôzne knihy

### **Učebné zdroje pre učiteľky:**

- Odborná literatúra
- Metodický materiál
- Audiovizuálna technika, interaktívna tabuľa...

**Metódy hodnotenia:**

- Pracovné listy
- Produkty výtvarnej činnosti
- Individuálne rozhovory, diskusie

Okrem uvedených stratégií, učebných zdrojov i metód hodnotenia využívajú učiteľky ďalšie, volené vzhľadom k téme i aktuálnej ponuke.